

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 6 «Рябинка»**

# **Прогулки в детском саду – старшая группа**

**Составитель: Вдовина А. А.  
Воспитатель**



# ОСЕНЬ



## Сентябрь старшая группа

### Прогулка 1 Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна»

**Цель:** Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.

**Обогащение словаря:** сентябрь, октябрь, ноябрь.

**Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.**

**Смело топчу я ногой вешнюю леса красу.** А. Майков

- Ребята, осень нам прислала приглашение в гости – сегодня первый день осени.
- Назовите осенние месяцы?

Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом»

**«Коли ясно, то и осень прекрасна»** - говорит пословица.

- Какие вы знаете признаки осени?
- Что делает человек осенью?
- Как приспособляются к осени птицы? Насекомые? Звери?
- Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени?
- Найдите самый красивый лист клена, березы, осины?

**Дидактические игры: «Назови одним словом»** – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. **Цель** – закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.

**«Составь узор»** Составить узор на асфальте из опавших листьев.

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: «Найди себе пару»** (ходьба, бег)

Для игры нужно приготовить флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке. По другому сигналу (например, два удара в бубен или на слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом.

**Индивидуальная работа.**

**Упражнения с мячом:** бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)

**«Кто дальше?»** - метание мешочков с песком

**Цель:** совершенствовать бросок вдаль (обеими руками поочередно).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

**Трудовая деятельность:**

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

**Цели:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

## Сентябрь старшая группа

### Прогулка 2 Наблюдение за туманом

**Цель:** Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман.

**Обогащение словаря:** туман, копны и стога.

Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром.

- Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья?

- Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью.

#### Туман

**Лес – в карман, поля – в карман. Спрятал дедушка туман.**

**Спрятал копны и стога. И лужайки, и луга.**

**Даже солнышко в карман, спрятал дедушка туман.** А. Акимцев

Днём на прогулке понаблюдать, как после тумана, когда он исчезает, на траве появляются капельки росы.

- Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года – летом, осенью, зимой, весной. Туман – обычное явление природы.

Приметы: утренний, сентябрьский туман – к ветру.

Туман зимой – к оттепели. Туман летом – к ясной погоде. - На что похож туман?

#### Дидактические игры:

«**Подскажи словечко**» (подбор прилагательных, характеризующих туман).

«**Назови, одним словом**» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. **Цель:** закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».

«**Составь узор**» - узор на асфальте из опавших листьев.

**Цель:** развитие мелкой моторики.

#### Подвижная игра: «**Зайцы и волк**» (прыжки)

Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы устраивают себе домики (чертят кружочки), волк - на другом конце площадки (овраге) Воспитатель говорит:

**Зайки скачут, скок, скок, скок,**

**На зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают,**

**Осторожно слушают, не идёт ли волк.**

Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они, то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют траву и оглядываются, не идет ли волк.

Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг.

#### Индивидуальная работа.

«**Прыгай выше**». **Цель:** учить действовать по сигналу.

**Упражнения в беге:** на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом.

**Цель:** улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). **Прыжки:** на двух ногах до флажка и обратно.

**Цель:** совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

**Трудовая деятельность:** уборка мусора на участке.

**Цели:** приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.

**Сентябрь      старшая группа**  
**Прогулка 3      Наблюдение за насекомыми**

**Цель:** Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.)

**Обогащение словаря:** мухи, пчелы, шмели, муравьи, убежище, зимовать.

**Осень.**

**Если на деревьях листья пожелтели.**

**Если в край далёкий птицы улетели.**

**Если небо хмурое, если дождик льётся,**

**Это время осенью зовётся.** М. Ходякова

Муха, пчела, кузнечик – кто это? Каких насекомых вы ещё знаете?

Почему их совсем не видно? Что с ними случилось? Правильно, насекомые

готовятся к зиме. А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся?

**Исследовательская деятельность:** обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые.

**Дидактические игры:** «Один – много». **Цель:** употребление множественного числа существительных. «**Выложи узор**» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья. **Цель:** развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала.

**Подвижные игры:** «**У медведя во бору**» (ходьба, бег)

На одном конце площадки проводится черта. Это опушка леса. За чертой, на расстоянии двух-трех шагов, очерчивается место для медведя. На противоположном конце площадки обозначается линией дом детей. Один из играющих - Медведь, остальные играющие - дети; они находятся дома. Воспитатель говорит: «**Идите гулять**». Дети направляются к опушке леса, собирая грибы, ягоды, имитируя соответствующие движения (наклон и выпрямление корпуса), и одновременно произнося хором стихи:

**У медведя во бору, грибы, ягоды беру,**

**А медведь не спит, всё на нас глядит.**

**А потом как зарычит и за нами побежит.**

Когда играющие произносят слово «**побежит**», медведь с рычанием встает, а дети бегут домой. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного ребёнка, медведь отводит к себе.

**Индивидуальная работа:** Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно.

**Цель:** развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге.

«**Защитись от волана ракеткой**» – отбить волан ракеткой в любую сторону.

**Трудовая деятельность** Коллективная работа в цветнике по уборке мусора.

**Цель:** формировать навыки коллективного труда.

## Сентябрь старшая группа

### Прогулка 4 Наблюдение «Рябина во время листопада».

**Цель:** Углубить и обобщить представление детей о подготовке деревьев к зиме.

**Обогащение словаря:** листопад, гроздь, пурпурно-красный.

#### Осень

**Дует, дует ветер, дует, задувает,  
Жёлтые листочки с дерева срывает.  
И летят листочки, кружат по дорожке,  
Падают листочки прямо нам под ножки.** И. Плакида.

Воспитатель с детьми рассматривают рябину.

Дети, какие изменения произошли с нашей рябинкой и с другими деревьями?

У различных деревьев листья опадают постепенно с разных частей веток и в разное время. Как называется это явление? Верно, это явление называется листопадом.

А что у нас сейчас под ногами? Откуда появился этот ковер?

Что же случилось с рябиной, она такая же, как была?

А что произошло с ягодами? Верно, они по-прежнему висят на ветках, соблазняя людей и птиц.

**Красненькую ягодку мне дала рябина.**

**Думал я, что сладкая, а она – как хина.**

**То ли эта ягодка просто незрела,**

**То ль рябина хитрая подшутить хотела?**

**Дидактические игры: «С какой ветки детки?»** Дети собирают листья клена, тополя, березы, рябины, дуба. Обговаривают их форму окраску и т. д. Воспитатель показывает лист и спрашивает, с какого он дерева.

Дети должны подбежать к загаданному дереву. Дети, в природе ни чего не происходит просто так. Вот и деревья, сбрасывая листья, приспособляются к суровым условиям зимней погоды. Предлагаю набрать красивых листьев для осеннего букета.

**«Придумай предложение»** - дети составляют предложения со словом «рябина, лист». **Цель** – научить составлять предложения с заданным словом.

**«Нарисуй картинку»** – рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: " Попрыгунчики"**

На земле на расстоянии 50 – 60 см одна от другой чертят линии. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: прямо, боком правым и левым боком.

Правила: прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе – дальше)

**Цель:** научить детей прыгать через препятствия разными способами.

**Индивидуальная работа «Кто дальше не собьётся».**

**Цель:** совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).

**«Добеги и прыгни»**

**Цель:** развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.

**Трудовая деятельность** Сбор семян.

**Цель:** закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.

## Сентябрь старшая группа

### Прогулка 5

### Наблюдение «Грустный дождик»

**Цель:** Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь.

**Обогащение словаря:** долговяз, увяз, моросит.

Загадка: **Шёл долговяз, в сыру землю увяз.**

- Что это такое? Правильно, дождь. Давайте понаблюдаем за дождём. Дождь крупный или мелкий? Дождь мелкий. Он моросит.

**Туча небо кроет, солнце не блестит,  
Ветер в поле воет, дождик моросит.** А. Плещеев

- Тёплый или холодный? Посмотрите вокруг, что вы видите?

- Всё вокруг становится мокрым. А вы чувствуете, какой воздух стал влажный?

- Дети, вспомните, какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался).

- Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут.

Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, морозящие. **Сказка «Грустный дождик»**

Однажды маленькая тучка вышла гулять, деревья стоят голые. Посмотрела она вниз и увидела, что завяли цветы, а трава пожелтела. Ей стало так грустно, неуютно. Маленькая Тучка заплакала, и на землю закапали её слёзы, и пошёл грустный осенний дождик. **Исследовательская деятельность:** - Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане: сколько дождевой воды в стакане? Какой характер дождя?

**Дидак. игры: «Большой – маленький» Цель:** словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

**«Нарисуй картинку»** – рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики.

**Подвижная игра «Самолеты» (ходьба, бег)**

Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие, изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: **«К полету готовься!»** - дети делают движения руками - заводят мотор. **«Летите!»** - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и летят враспынную в разных направлениях по площадке. По сигналу воспитателя: **«На посадку!»** - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее. **Цель:** учить действовать по сигналу.

**Индивидуальная работа:** Упражнения с элементами игры в городки: бросание биты сбоку.

**«У оленя дом большой».**

**Цель:** закреплять умение соотносить движения с текстом.

**У оленя дом большой,** (руками показывают крышу)

**Он глядит в своё окно,** (пр. рука горизонтально над лицом, левая под лицом)

**Заяц по лесу бежит,** (пальцами перебирают вдоль тела)

**В дверь к нему стучит: - Тук-тук, дверь открой,** (изображают стук в дверь)

**Там в лесу охотник злой!** (Большим пальцем показывают назад),

- **Зайка, зайка, забегай,** (рукой машут к себе)

**Лапку мне давай!** (протягивают правую руку и хлопают по ней левой)

**Трудовая деятельность.** Очистка участка от веток и листьев;

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

## Сентябрь старшая группа

### Прогулка 6 Наблюдение «Сентябрь – вечер года»

**Цель:** Продолжение знакомства детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня). Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы.

**Обогащение словаря:** короче, длиннее.

- В народе говорят: «Сентябрь – вечер года»...

- Почему так говорят?

Воспитатель предлагает проверить ответ, понаблюдать и сравнить продолжительность светового дня. Дети отмечают, что продолжительность светового дня уменьшается. Солнце светит меньше, не греет; становится холодней. Происходят изменения и в живом мире. Облетели листья, пожелтела трава, исчезли насекомые, готовятся к зиме птицы и звери.

**Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день...**

А. Пушкин

- Это стихотворение веселое или грустное? Почему вы так считаете?

**Дидактические игры: «Наоборот».** **Цель:** активизация словаря. Подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь).

«Слова- родственники». **Цель:** учить подбирать однокоренные слова.

«Выбери камушки из песка» – развитие мелкой моторики.

« Нарисуй картинку» - нарисовать мелом на асфальте по желанию.

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры:**

«Парный бег». Дети стоят в звеньях парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки расставлены кегли (булавы, набивные мячи) по числу звеньев. Воспитатель подает сигнал, по которому первая пара звена, держась за руки, бежит до стоящего впереди предмета, огибает его и возвращается в конец своего звена. По следующему сигналу бежит вторая пара и т.д. Пара, отпустившая руки, считается проигравшей.

«Пройди бесшумно».

**Цель:** учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

### Индивидуальная работа

Упражнения в лазанье: передвижение по бревну вперёд с помощью рук и ног.

**Цель:** воспитывать выносливость.

« Поймай мяч» Ударить мяч о стену и поймать двумя руками.

### Трудовая деятельность

Сбор семян на клумбе, сгребать листья на участке.

**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща, желание помогать взрослым.



**Сентябрь старшая группа**  
**Прогулка 7 Наблюдение**  
**«Высота стояния солнца, движение его по небосклону»**

**Цель:** Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.

**Обогащение словаря:** долгота дня, полдень, нудный, простор, монтер.

**Нудный дождь на землю льется,  
И поник простор.  
Осень вывинтила солнце,  
Словно лампочку монтер.** В. Шварц

**Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день...** А. Пушкин

- Почему осенью день становится короче?

Долгота дня связана с высотой стояния солнца.

Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень:

- Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее.

**Осень, осень...**

**Солнце в тучах отсырело –**

**Даже в полдень,**

**Светит тускло и несмело...** Т. Белозеров

**Дидактические игры:** «Подбери признак» – подбор прилагательных к существительному «день».

«Составь картинку» – выложи солнце из камушков, развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры:** «Лиса в курятнике»

В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз.

**Индивидуальная работа** Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги.

**Цель:** развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности

«Прыгни дальше». **Цель:** учить прыгать в длину с разбега

**Трудовая деятельность:** Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.

**Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.

Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли.

## Сентябрь старшая группа Прогулка 8 Наблюдение «Что такое воздух»

**Цель:** Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. **Обогащение словаря:** осенний, влажный, холодный, грибной, дубовый, кленовый, рябиновый, резной.  
Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания).

**В комнате воздух осенний -  
Влажный, холодный, грибной.  
Запахи летних растений  
Он забирает с собой.  
В комнате воздух осенний -  
Места не стало теплу.  
Птиц улетающих тени  
Тихо скользят по стеклу.**

**Загадка.**

**Через нос проходит в грудь,  
И обратный держит путь,  
Он невидимый, и все же  
Без него мы жить не можем. (Воздух)**

**Дидактические игры: «Какой воздух?»** - дети рассуждают о воздухе, описывают его. **Цель** – научить подбирать относительные прилагательные «Осень». **Цель** – развитие мелкой моторики (загибать пальчики).

**Ветер по лесу летал, ветер листики считал:  
Вот дубовый, вот кленовый, вот рябиновый резной,  
Вот с березки – золотой. Вот последний лист с осинки  
Ветер бросил на тропинку.**

**Подвижные игры «Жмурки».**

Все дети сидят в кругу на расстоянии вытянутых рук в стороны. В середину круга выбирают двух детей: одному ребенку завязывают глаза, другой дают колокольчик в руки. Ребенок с колокольчиком бежит, "жмурка" ее ловит. Когда жмурка поймает ребенка с колокольчиком, то выбирают других детей в середину круга, и игра продолжается.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

**«Кто дольше простоит на одной ноге».**

**Цель:** учить быстро, действовать при потере равновесия».

**Трудовая деятельность:** Уборка сухой травы, листьев.

**Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.

**Оборудование:** ведерки, бумажные пакеты, грабли.

**Сентябрь старшая группа**  
**Прогулка 9 Наблюдение. «Вольный ветер»**

**Цель:** Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности.

**Обогащение словаря:** вею, волну, немею, лелею.

**Я – волшебный ветер. Я вечно вею,  
Волную волны, ласкаю ивы,  
В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею,  
Лелею травы, лелею ивы.** К. Бальмонт

- Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер?  
- Какой ветер?

Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит?

- Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся.  
- А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? (Слабым)  
- А почему вы так решили? - Потому что верхушки деревьев чуть-чуть качались.  
- Правильно. А сегодня верхушки деревьев качаются сильно.  
- Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (дети определяют)

Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать?

Вывод: Осенью ветер дует сильнее, чем летом.

**Сказка «Ветерок»**

«Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья – листочки, мамы дерева сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело».

**Дидактические игры: «Какой ветер?»** - дети рассуждают о ветре, описывают его. **Цель** – научить подбирать относительные прилагательные.

**«Назови ласково».** **Цель:** словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. **«Составить картинку»** (узор из опавших листьев на асфальте) – развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: «Простые ловишки».**

Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный, воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. По сигналу: «Раз, два, три — лови!» — все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3—4 играющих, выбирается новый ловишка..

**Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну прямо и боком.

**«Кто дольше простоит на одной ноге».**

**Цель:** учить быстро, действовать при потере равновесия».

**Трудовая деятельность:** Помощь детям младшей группы в уборке территории.

**Цель:** развитие трудолюбия, желания помогать малышам.

**Оборудование:** грабли, ведра, венички.

## Сентябрь старшая группа

### Прогулка 10

### Наблюдение: «Цветы на клумбе»

**Цель:** Закрепление знаний детей о цветах.

Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы.

Уточнение условий, необходимых для жизни растений.

Воспитание бережного отношения к ним.

**Обогащение словаря:** однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья).

Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки).

- Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов?

- Летом цветов было больше или меньше?

- А какие цветы вы видите сейчас?

- Нюхайте, космея, бархатцы, астры, петунья.

Какие это цветы: однолетние или многолетние?

Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие.

- Что есть у растений?

Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но оставляют после цветения семена.

Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю.

- Вспомните, какие цветы цвели летом?

- Лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки.

- А какие это цветы? (Многолетние.)

- Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале.

Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений

(солнце, тепло, свет, вода, почва).

Предложить детям собрать семена однолетних растений.

- Почему астру называют звездой

**Астра, лучистая астра – звезда.**

**Астру с прямыми ее лепестками**

**С древних времен называли «звездой».**

**Так бы ее вы назвали и сами,**

**В ней лепестки разбежались лучами**

**От сердцевины совсем золотой.** Вс. Рождественский

**Дидактические игры: «Какой цветок» Цель:** подбор прилагательных, обогащение словарного запаса. **«Посчитай цветочки» Цель:** (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов **один — одна — одно, два – две**).

**«Составь цветок»** – составление цветка на песке из разноцветных пробочек.

**Подвижные игры: «Уголки»** На земле вычерчивается квадрат. Четверо из играющих детей становятся по углам, а пятый в середине. При словах водящего: «Из угла в угол железным прутом вон» остальные участники игры, перебегая из угла в угол, меняются местами. Задача водящего – занять любой из освободившихся углов. Оставшейся без угла игрок становится водящим.

**Другой вариант игры:** водящий подходит к любому из игроков и говорит: «Кумушка, дай ключи!» Стоящий в углу игрок отвечает: «Пойди, вон там постучи!». А остальные в это время меняются местами.

**Индивидуальная работа:** Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед.

**«Отрази волан».** **Цель:** отбить ракеткой летящий навстречу волан.

**Трудовая деятельность:** Прополка сорняков на клумбе.

**Цель:** формирование умения и интереса трудиться сообща.

**Оборудование:** ведерки.

## Сентябрь старшая группа

### Прогулка 11 «Вытканы из кружев птицы – облака»

**Цель:** Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают. **Обогащение словаря:** кружево, дней былых.

**Вытканы из кружев птицы – облака, может это сказка мчится сквозь века?**

**Видят они солнце, видят ночи мглу. И, конечно, знают про мою судьбу.**

**Там порхают сказки, там летят века, там петляет где-то дней былых река.**

И. Мордовина

- На что облака похожи? - Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые) - Какие они сегодня? - Как появляются облака?

- Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду.

Послушайте приметы: **Облака плывут высоко – к хорошей погоде.**

**Синие вечерние облака – к перемене погоды.**

**Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру.**

- Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода?

**Сказка «Спор облаков»:** «Давным-давно, много лет тому назад было Царство Облаков. И жили в нем три брата – Перистые, Слоистые и Кучевые Облака. И вот однажды, никто не знает от чего, затеяли они спор. «Мы красивее всех, мы выше всех! - закричали Кучевые облака. – Мы состоим из капелек воды и льда. Мы напоминаем огромные горы». «Нет, - закричали Перистые облака, - Это мы красивее всех! Это мы выше всех! Мы поднимаемся на 10 км. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево». «Зато мы можем затянуть все небо, - возразили Слоистые облака, - и через нас ничего не будет видно!» Услышала этот спор царица Атмосфера, рассердилась и приказала слугам Ветрам разнести Облака в разные стороны. С тех пор никогда не появляются Облака все вместе!» - Что вы узнали из сказки?

**Дидактические игры: «Придумай предложение»** - дети составляют предложения со словом «облака». **Цель** – научить составлять предложения с заданным словом. **«Подбери признак» Цель:** образование относительных прилагательных.

**«Нарисуй картинку»** – рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: «Удочка»**

Дети становятся по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. В центре круга – воспитатель. Он вращает по кругу шнур (на высоте 10–15 см), к концу которого привязан мешочек с песком. Играющие внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыгивают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног. Тот, кого мешочек заденет, делает шаг назад и выбывает временно из игры. Через некоторое время делается небольшой перерыв. Затем игра возобновляется, в ней снова участвуют все дети. Сначала шнур вращают так, чтобы мешочек поднимался невысоко. Если дети легко справляются с заданием, мешочек можно поднять немного выше. Вращать шнур можно не только по часовой стрелке, но и против часовой стрелки.

**Индивидуальная работа.** Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание. **Цель:** улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

**«Прыгай выше».** **Цель:** учить действовать по сигналу.

**Трудовая деятельность:** Сбор природного материала для гербария.

**Цель:** развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев.

## Сентябрь старшая группа

### Прогулка 12

### Наблюдение за грузовым автомобилем

**Цель:** учить различать грузовой автомобиль и легковой.

**Обогащение словаря:** мощный транспорт, грузовик.

**Мощный транспорт — грузовик**

**Тяжести возить привык.**

**Для чего машине кузов?**

**Чтобы в нем возили грузы!**

Для чего нужны грузовые автомобили?

Что они перевозят?

Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?

Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

**Дидактические игры: «Пересчёт различных видов транспорта».**

**Цель:** согласование числительных с существительными (порядковые числительные).

**«Кто кем хочет стать?»** **Цель:** употребление трудных форм глагола.

**« Составь картинку»** (выложи машину из веточек) – развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: «Мышеловка» (бег)**

Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая (примерно треть играющих) образует круг - мышеловку. Остальные изображают мышей. Они находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу то влево, то вправо, приговаривая:

**Ах, как мыши надоели, развелось их, их просто страсть.**

**Все погрызли, все поели, всюду лезут - вот напасть**

**Берегитесь же, плутовки, доберёмся мы до вас.**

**Вот поставим мышеловки, переловим всех зараз!**

По окончании стихотворения дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя **«хлоп!»** дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают - мышеловка считается захлопнутой. Мыши, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Они тоже становятся в круг (размер мышеловки увеличивается). Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется.

**Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;

**Индивидуальная работа** Ходьба по бревну.

**Цель:** добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

**«Загони волан в круг»** - ударив ракеткой по волану, попасть в горизонтальную цель. **«Кто дальше?»** - **Цель:** учить прыгать в длину с разбега.

Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.

**Цель:** учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений.

**Трудовая деятельность:** Уборка опавших листьев.

**Цели:** приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.



## Сентябрь старшая группа

### Прогулка 13 Наблюдение «Что такое заморозок»

**Цель:** Формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

**Обогащение словаря:** заморозок, термометр, утренник.

Воспитатель показывает детям термометр – вместе измеряют температуру воздуха. Отмечают, что на земле температура воздуха ниже. Такое состояние погоды называют заморозок, а в народе – утренник. **Заморозок** – это понижение температуры в воздухе и на почве вечером или ночью. Заморозок бывает из-за охлаждения ночью почвы. Дети анализируют состояние погоды.

- А сегодня был заморозок? (да, утром было холодно, на траве был иней).

Правильно, утром был сильный заморозок и, посмотрите, как замёрзла земля (дети трогают её: холодная, твёрдая, комочки земли трудно разбиваются).

В полдень.

- Дети, посмотрите солнце на небе высоко, немного потеплело. Давайте, посмотрим, какая сейчас стала земля (дети отмечают, что земля отошла, стала мягче).

Вывод: осенью бывают сильные заморозки, отчего земля замерзает. От этого трава желтеет, вянет, гибнет. Становится меньше корма для птиц и животных.

В сентябре лето кончается – осень начинается.

**Дидактические игры:** «Назови форму». **Цель:** согласование существительных с прилагательными. «Подбери признак» **Цель:** образование относительных прилагательных. «Нарисуй картинку» – рисование на песке.

**Подвижные игры:** «Мышеловка» (бег)

Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая (примерно треть играющих) образует круг - мышеловку. Остальные изображают мышей. Они находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу то влево, то вправо, приговаривая:

**Ах, как мыши надоели, развелось их, их просто страсть.**

**Все погрызли, все поели, всюду лезут - вот напасть.**

**Берегитесь же, плутовки, доберёмся мы до вас.**

**Вот поставим мышеловки, переловим всех зараз!**

По окончании стихотворения дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя «хлоп!» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают - мышеловка считается захлопнутой. Мыши, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Они тоже становятся в круг (размер мышеловки увеличивается). Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется.

**Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну прямо и боком.

**«Кто дольше простоит на одной ноге».**

**Цель:** учить быстро, действовать при потере равновесия».

**«Мяч в корзину»** - игра с элементами баскетбола

**Трудовая деятельность:** Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). **Цель:** формирование умения осторожно окапывать вокруг цветка, вместе с землей пересаживать цветы в горшки. Воспитание любви к растениям. Оборудование: лопаты, совки, цветочные горшки.

## Сентябрь старшая группа

### Прогулка 14 Наблюдение «Листья желтые летят»

**Цель:** Формирование умения детей сравнивать осенние листья: выделить по цвету листья; рассмотреть листья берёзы, рябины, тополя, клена, дуба; объяснить, что листья разных деревьев не только отличаются по форме, осенью они окрашиваются по-разному; обратить внимание на красоту листопада.

**Обогащение словаря:** клен, рябина, береза, дуб, тополь и т.д.

- Дети, посмотрите, как красиво кружатся листья в воздухе:

**Вот на ветке лист кленовый,**

**Нынче он совсем как новый, весь румяный, золотой.**

**Ты куда, листок? Постой!** В. Берестов

- Это новый кленовый лист? - Что изменилось в жизни растений?

- Всюду, точно красивый дождь, неслышно падают разноцветные листья.

- Дети, а листья каких деревьев вы видите? - Какие они по цвету?

- Листья разные: жёлтые, красные, зелёные. У берёзы листики жёлтые, как солнышко, у рябины много красных листочков. А у тополя листочки ещё зелёные.

Дети, на что похожи листья берёзы, тополя, рябины?

- А какие листочки вам понравились больше всего? Почему?

**Вывод:** Осенью листья деревьев изменяют свой цвет. У разных деревьев они окрашиваются по-разному: ярко-жёлтые, оранжевые, тёмно-красные. Становится холодно, и листочки опадают на землю. **Приметы:** Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме.

Если лист с берёзы и дуба опадает нечисто – к суровой зиме.

**Логическая речевая задача «Осенние листья»**

**«Осенние листья лежат на земле пышным ковром.**

- Сегодня будем сгребать листья, - сказала мама Саше. - А можно я сгребу листья в кучу и разожгу костер? – спросил Саша. - Нет, нельзя, - ответила мама». Почему мама не разрешила Саше жечь листья?

**Вывод:** У нас есть закон, который запрещает засорять воздух, а дым его засоряет. Саша не знал этого, а мама ему объяснила. Листья нужно сгребать и прикапывать землей. Они перегнивают в земле и станут удобрением для растений.

**Дидактические игры:** «Назови форму, цвет». **Цель:** согласование существительных с прилагательными. «**Составь узор**» (узор на асфальте из опавших листьев) – развитие мелкой моторики.

Скрепляя листья веточкой, изготовить пояс или венок, шапочку.

**Подвижные игры:** «**Лиса в курятнике**» В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур.

**Индив. работа:** «**Загони волан в круг**» - ударив ракеткой по волану, попасть в горизонтальную цель. **Прыжки** с продвижением вперёд, перепрыгивая через линию «длиной 3-4 м» на правой и левой ноге поочередно.

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от опавших листьев. **Цель:** Воспитание экологической культуры. Оборудование: грабли, ведра, носилки.



## Сентябрь старшая группа

### Прогулка 15      Наблюдение «Что такое осадки?»

**Цель:** Развитие у детей способности наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе. **Обогащение словаря:** град, снег, дождь – осадки.

Загадки

**Его просят, его ждут а как придёт – прятаться начнут.** (дождь)

**На дворе переполох с неба сыплется горох .** (град)

**На всех садится никого не боится.** (снег)

**С неба звездой, а в ладошку водой.** (снег)

**Вечером – водой, ночью – водой,**

**А утром в небеса.** (дождь)

**Вечером наземь слетает, ночь на земле прибывает,**

**Утром опять улетает.** (роса).

- Дети, а что такое дождь, снег, град?

- Осадки – это вода в жидком и твёрдом состоянии, выпадающая из облаков.

- Какие осадки чаще бывают осенью?

- В октябре уже будет выпадать первый снег. Почему?

На улице станет холоднее. В сентябре ещё бывают грозы, сверкает молния, гремит гром, но это уже последние, осенние грозы.

Примета:

**Гром в сентябре предвещает тёплую осень.**

- Где больше выпадает осадков: в пустыне или в нашем крае?

- Когда больше выпадает осадков: осенью или весной?

- Почему про осенний месяц говорят «грязник»?

**Дидактические игры: «Слова- родственники».** **Цель:** учить подбирать

однокоренные слова. **«Четвертый лишний»** **Цель:** развивать внимание, сообразительность, речь доказательную. **Ход игры:** послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему: тарелка, стакан, корова, чашка. Чашка, стакан, тарелка, кружка. **«Собери камешки»** – развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: «Самолеты»** (ходьба, бег)

Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: **«К полету готовься!»** - дети делают движения руками - заводят мотор. **«Летите!»** - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную в разных направлениях по площадке. По сигналу воспитателя: **«На посадку!»** - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее. Следует обращать внимание на легкость бега детей.

**Индивидуальная работа:** ходьба по ограниченной поверхности (по шнуру) приставным шагом: прямо, по кругу, зигзагообразно.

**Цель:** учить действовать по сигналу.

**«Подбрось повыше»** - игра с элементами баскетбола

**Трудовая деятельность:** Сбор семян цветов. **Цель:** формирование умения и желания трудиться сообща. Оборудование: бумажные пакеты.

## Сентябрь старшая группа

### Прогулка 16 Наблюдение «Насекомые»

**Цель:** Формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. Развитие интереса к наблюдениям за насекомыми.  
**Обогащение словаря:** зимняя спячка.

- Дети, каких насекомых вы знаете? - Чем покрыто тело зверей?  
А у насекомых?

Каких насекомых вы видели летом? А осенью?

- Почему насекомых осенью стало меньше?

- Как вы думаете, почему исчезли насекомые?

- Где они могли бы спрятаться на зиму? Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть и подумать, где бы могли прятаться насекомые. Объяснить детям, что насекомые впадают в зимнюю спячку. Но весной только потеплеет, припечёт солнце, и они проснутся.

- Какие же из насекомых «засыпают первыми»? (те, которые питаются цветочной пылью) А комары, мухи и муравьи впадают в состояние покоя позже – с наступлением сильных заморозков.

- Но с насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом. (Чем питаются гуси, ласточки, грачи?) Птицы осенью совершают перелеты. Вместе с птицами в теплые края улетают и многие насекомые: стрекозы, некоторые виды бабочек, божьи коровки.

#### **Логическая задача «Осень»**

«Была ранняя осень. Однажды в комнату залетело маленькое насекомое с прозрачными зеленоватыми крыльями и золотистыми глазами.

- Это стрекоза, - узнали дети, - она – полезное насекомое.

- А вот почему она залетела в комнату? И что нужно сделать? – спросила воспитательница». **Вывод:** Осенью насекомые ищут место для зимовки. Вот и залетела в комнату случайно стрекоза. Правильно сказали те дети, которые предложили не трогать ее, - пусть сама найдет укрытие.

**Дидак. игры: «Что умеют делать насекомые»?** **Цель** - развивать фантазию, умение выражать свои мысли, активизировать глаголы в речи детей.

**«Узнай по описанию»** **Цель:** продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию

**«Выложи картинку»** (выкладывание насекомых из листочков) – развитие мелкой моторики. **Подвижные игры: «Зайцы и волк» (прыжки)**

Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы устраивают себе домики (чертят кружочки), волк - на другом конце площадки (овраге) Воспитатель говорит:

**Зайки скачут, скок, скок, скок, на зелёный, на лужок.**

**Травку щиплют, кушают, осторожно слушают, не идёт ли волк.**

Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они, то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют траву и оглядываются, не идет ли волк. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг.

**Индивидуальная работа.** Ходьба по бревну с перешагиванием через предметы, на середине присесть, разложить и собрать мешочки с песком. «

**Догони!»** по 2—3 детей бегают наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку.

**Трудовая деятельность:** Приведение в порядок земельной площади цветника.

**Цель:** воспитание интереса помогать взрослым.

**Оборудование:** грабли, носилки

## Сентябрь старшая группа

### Прогулка 17 Наблюдение «Многообразие осенних листьев»

**Цель:** — показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад».

**Обогащение словаря:** листопад, сыплются дождем, шершавая.

Какое сейчас время года? Почему осень называют желтой, золотой? Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.).

**Падают, падают листья — в нашем саду листопад.**

**Желтые, красные листья по ветру вьются, летят... М. Ивенсен**  
**Осень.**

**По утрам морозы. В рощах желтый листопад.**

**Листья около березы золотым ковром лежат. Е. Гэловж**

**Утром мы во двор идем — листья сыплются дождем,**

**Под ногами шелестят и летят... летят... летят... Е. Тутнева**

**Дидактические игры: «Найди самый красивый листок»**

Дети выбирают из предложенных наиболее понравившийся. **Цель** — закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения.

**«Узнай дерево по листочку»** — детям предлагается листок, назови дерево которому он принадлежит. **Цель:** закрепить названия деревьев.

**«Сдуй листок со стола»** — на столе перед каждым ребенком раскладываются листья деревьев, дети стоят на коленях или садятся на корточки перед столом так, чтобы листья находились на уровне губ. По команде воспитателя дети делают глубокий вдох и дуют на листья, вытянув губы трубочкой. При этом воспитатель следит за тем, чтобы дети не поднимали плеч на вдохе и не раздували щек на выдохе. Упражнение не стоит выполнять более 3—4 раз.

**Цель** — развивать речевое дыхание.

**«Составь узор»** — составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

**Подвижные игры: «Листопад».**

**Цель:** закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». **Ход игры.** Дети выбирают себе листочек и называют, какой лист они выбрали по величине и по цвету. Дети бегают, взмахивают руками:

**Кружатся красивые красные листочки!**

(Действия выполняют дети с красными листьями).

**Сели! Уселись и замерли.** ( Не шевелятся.)

**Прилетел легкий ветерок, подул.** (Дуют.)

**Поднялись листья, разлетелись в разные стороны.** (Разбежались).

**Закружились, закружились!** (Кружатся.)

**Листопад! Листопад! Листья по ветру летят!**

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю то желтые, то красные листья. Игра повторяется 2—3 раза.

**Индивидуальная работа.** Перепрыгнуть дорожку из листиков.

**«Поймай листок».** **Цель** — развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. **Ход игры.** Дети пытаются поймать листок, висящий на веточке или летящий по воздуху.

**Трудовая деятельность:** Собрать букет.

Сгребать листья на участке. **Цель:** Учить детей правильно работать граблями.

**Сентябрь старшая группа**  
**Прогулка 18 Наблюдение «Что нам подарила осень»**

**Цель** — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.

**Обогащение словаря:** овощи, фрукты, ягоды, грибы.

Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. и т. д.

На что похоже облако, листья, солнце? Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их.

Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху?

Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится.

**Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла.**

**У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла?** *Е. Благинина*

**Желтый, а внутри он бел,**

**Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас**

**Слезы выступят из глаз.** (Лук)

**Само с кулачок, круглый бочок.**

**Тронешь пальцем — гладко,**

**А откусишь — сладко.** (Яблоко)

**Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она.** (Картошка)

**Осень — запасиха, зима — подбериха.**

**Дидактическая игра: «Назови, одним словом»**

— подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.

**Цель:** закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».

**« Один — много» Цель:** образование множественного числа имен существительных. (Огурец — огурцы, помидор — помидоры...)

**«Игры с песком»** - «печем» пироги с морковкой, картошкой.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук.

**Подвижные игры: «Овощи».** **Цель** — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.

**Как-то вечером на грядке** (Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами).

**Репа, свекла, редька, лук**

**Поиграть решили в прятки,**

**Но сначала встали в круг.**

**Рассчитались четко тут же:** (Останавливаются, крутят водящего).

**Раз, два, три, четыре, пять.**

**Прячься лучше, прячься глубже,** (Разбегаются, приседают).

**Ну а ты иди искать.** (водящий ищет). *В. Волина*

**Индивидуальная работа. «Не оступись»** - Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. **« Догони!»** Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. **Цель:** упражнять в беге и прыжках.

**Трудовая деятельность:** Собрать и засушить красивые листья для поделок..

**Сентябрь**  
**Прогулка 19**

**старшая группа**  
**Наблюдение за туманом**

**Цель:** Продолжать знакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность.

Закрепить названия осенних месяцев.

**Обогащение словаря:** туман, пенек, куст, опыт, испарение, впитать, высушить.

Наблюдаем за утренним туманом: во время тумана предметы становятся, плохо видны. На что похож туман? (на пар, дым, облако)

Что такое туман? (дыхание земли). Земля, почва, растения дышат накопленным теплом, а холодный воздух опускается на землю. Они смешиваются и получается туман – мельчайшие частицы воды. Их очень – очень много, они быстро двигаются, и воздух становится не прозрачным.

**Кто - то ночью утащил лес. Был он вечером, а утром - исчез!**

**Не осталось не пенька, ни куста, только белая кругом пустота.** И. Такмакова

В народе шуточно говорят «Воры украли горы!».

**Дидактическая игра: «Наоборот».** **Цель:** подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь). **«Кто быстрее назовёт»**

запоминать название осенних месяцев, приметы золотой осени.

**«1,2,3, - к дереву беги».** **Цель:** закрепить название деревьев.

**Исследовательская деятельность:** «Воздух осенью влажный»: на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, уют, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы

**Подвижные игры: «Зайцы и волк» (прыжки)**

Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы устраивают себе домики (чертят кружочки), волк - на другом конце площадки (овраге) Воспитатель говорит:

**Зайки скачут, скок, скок, скок, на зелёный, на лужок.**

**Травку щиплют, кушают, осторожно слушают, не идёт ли волк.**

Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они, то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют траву и оглядываются, не идет ли волк. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг.

**« Догони!»** Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку.

**Индивидуальная работа:** бег «змейкой» вокруг деревьев, прыжки на одной ноге. **«Эстафета»** **Цель:** развивать быстроту бега, чувство товарищества.

**Трудовая деятельность:** уборка листьев, засыпание клумбы листьями.

Воспитывать трудолюбие, знание о пользе гниющих листьев для почвы.

**Сентябрь**                      **старшая группа**  
**Прогулка 20**            **Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:** закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.

**Обогащение словаря:** нет просвета, бродит, кленовый.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сейчас время года?

Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени.

**Осень.**

**Ходит осень по дорожке,**

**Промочила в лужах ножки.**

**Льют дожди, и нет просвета.**

**Затерялось где-то лето.**

**Ходит осень, бродит осень.**

**Ветер с клёна листья сбросил.**

**Под ногами коврик новый,**

**Жёлто-розовый – кленовый. Е. Авдиенко**

Почему осенью стало холоднее?

Что делает человек осенью?

Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки.

Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

**Дидактические игры: «Слова-родственники».**

**Цель:** учить подбирать однокоренные слова.

**«Подскажи словечко» Цель:** подбор прилагательных, характеризующих осень.

**«Нарисуй картинку»** - обведи листок мелом на асфальте.

**Цель:** развитие мелкой моторики

**Подвижные игры: «Самолеты»** (ходьба, бег)

Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: **«К полету готовься!»** - дети делают движения руками - заводят мотор. **«Летите!»** - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и летят в рассыпную в разных направлениях по площадке. По сигналу воспитателя: **«На посадку!»** - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее. Следует обращать внимание на легкость бега детей.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

**«Кто дальше?»** - метание мешочков с песком.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

**Цели:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.



## Октябрь старшая группа

### Прогулка 1 Наблюдение за погодой. Знакомство с октябрём.

**Цель:** Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего месяца – октября.

**Обогащение словаря:** сентябрь, октябрь, ноябрь, предзимье, пороша, листвобой, грязник, ветродуй, хлебник.

Какое время года? Сколько месяцев длится осень? Какой 1-ый месяц? А 2-ой месяц – октябрь. Октябрь – предзимье, первый суровый месяц осени. Октябрь месяц близкой пороши. В октябре на одном часу и дождь и снег. Кажется, вчера осень справляла новоселье, привечала за скатертями – самобранками, а сегодня оглянись вокруг – мягко стелет, да жестко спать. Разбойный ветер кусты за вихри дерет. В лесу гул, стон. Достиг своего ветер, косо зачертил мелкий снег. Таков октябрь: когда чем кроет – когда листком, когда снежком. А вот имена, который дал русский народ октябрю: листвобой, грязник, ветродуй, и еще хлебник.

### ОКТАБРЬ

**Октябрь крадется по дорожкам, ступает тихо солнцу вслед.**

**Грибы и ягоды в лукошке. И сентябрю он шлет привет!**

**В багряном бархатном кафтане, из листьев шляпа набекрень,**

**Он целый месяц будет с нами, встречать рассвет, и ночь, и день.**

**Он волю, осени исполнит - раскрасит поле, луг и лес.**

**И красотой мир наполнит! И пригласит в страну чудес!**

**Дидактические игры: «Назови осенние месяцы»** Цель: учить детей по приметам называть осенние месяцы.

**«Подскажи словечко»** Цель: подбор прилагательных, характеризующих ветер. **«Составь узор»** – узор на асфальте из опавших листьев. **Цель:** развитие мелкой моторики

**Подвижные игры: «Мы, веселые ребята»**

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

**Мы, веселые ребята, любим, бегать и скакать.**

**Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!**

После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону.

После 2-3 перебежек производится подсчет пойманных. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.

**Цель:** учить соблюдать правила игры; закреплять ловкость, быстроту бега.

**Индивидуальная работа.** Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание.

**Цель:** улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

**«Прыгай выше».** **Цель:** учить действовать по сигналу.

**Трудовая деятельность:** выкапывание цветов с клумбы (бархатцы, астры, для выращивания в группе).

**Цели:** учить осторожно, выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Учить детей устанавливать связи между похолоданием и отмиранием растений.

## Октябрь старшая группа

### Прогулка 2 Наблюдение «Листопад, листопад. Лес осенний конопат»

**Цель:** Закрепление представления детей о «золотом периоде» осени – листопаде. Формирование умения детей сравнивать листья разных деревьев.

**Обогащение словаря:** по теме «Деревья».

**Осень длинной тонкой кистью, перекрашивает листья.**

**Красный, жёлтый, золотой, как красив ты, лист цветной!**

**А ветер щёки толстые надул, надул, надул,**

**И на деревья пёстрые подул, подул, подул!**

**Красный, жёлтый, золотой, облетел весь лист цветной!** И.Михайлова

- Какими были деревья и кусты летом?
- Как они изменились с приходом осени?
- Все ли деревья изменили окраску листьев?
- Какого цвета листья на березе?
- У какого дерева раньше всех меняется окраска деревьев? (у березы)
- Какое значение имеет листопад для деревьев?

Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс ненужных веществ с листьями.

- Дерево тоже умирает вместе с листьями? (Дети рассматривают почки)

Октябрь называют «золотым периодом» осени. Почему?

- Когда начинается листопад? (после первых заморозков).

- Полюбуйтесь этим явлением, как плавно кружатся листья .

### **Исследовательская деятельность:**

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листья, которые летят медленно, кружась.

### **Дидактические игры: «Назови одним словом»**

**Цель:** подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.

**«Сдуй листок со стола» Цель:** развитие речевого дыхания.

**«Составь узор из опавших листьев» Цель:** развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: «Найди себе пару»** (ходьба, бег)

Для игры нужно приготовить флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке. По другому сигналу (например, два удара в бубен или на слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом.

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

**«С кочки на кочку».** Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки — кочки (расстояние между ними разное: 10, 20, 30, 40 см). Воспитатель вызывает по несколько детей то с одной, то с другой стороны площадки. Перепрыгивая с кочки на кочку, они перебираются на другую сторону площадки. Все следят, правильно ли прыгающие выполняют упражнение. Затем прыгают следующие. **Указания.** В игре можно дать разные задания: перепрыгивать с кочки на кочку на двух ногах, с одной на другую, на одной ноге. Можно разделить детей па команды и выяснить, какая команда прыгает лучше или быстрее.

**Индивидуальная работа.** Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо, боком). **Цель:** вырабатывать координацию движений.

**Трудовая деятельность:** заготовка земли для посадки рассады, мытье игрушек.

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.



## Октябрь старшая группа

### Прогулка 3 Наблюдение за легковым автомобилем

**Цели:** научить понимать значение и функции автомобиля;  
Закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **Обогащение словаря:** бензин, шины, мотор, тормоза.  
Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

**Пьет бензин как молоко, может бегать далеко,  
Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней.** (Машина)

**Четыре колеса, резиновые шины,  
Мотор и тормоза и что это?** (Машина)

Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице?  
Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.)  
Как эта машина называется? (Легковая). А кто ведет ее?  
У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

**Дидактические игры: «Где машина?»**

**Цель:** учить дифференцировать предлоги « на, в, под».

**«Кто все запомнит?» Цель:** активизировать внимание, память, речь.

Воспитатель предлагает понаблюдать за транспортом, а затем сказать какие машины и в какой последовательности проезжали по дороге.

**«Составь картинку»** - из палочек выложить машину.

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: «Мы, веселые ребята»**

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

**Мы, веселые ребята, любим, бегать и скакать.**

**Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!**

После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2-3 перебежек производится подсчет пойманных. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.

**Указания.** Если после 2-3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.

**Цели:** учить внимательно, слушать команды воспитателя; развивать внимание.

**Индивидуальная работа.**

Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.

**Цель:** развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

**«Защитись от волана ракеткой»** – отбить волан ракеткой в любую сторону.

**Трудовая деятельность:**

Очистка участка от веток и камней;

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

## Октябрь старшая группа

### Прогулка 4 Наблюдение за работой дворника

**Цели:** расширять знания о труде взрослых осенью;

воспитывать уважение к труду.

**Обогащение словаря:** дворник, на заре, кол.

**Встает дворник на заре,  
Крыльцо чистит на дворе.  
Дворник мусор уберет,  
И дорожки разметет.**

В. Степанов

Какую работу выполняет дворник осенью?

Какие орудия труда нужны дворнику для работы?

**Скручена, связана,  
На кол посажена,  
А по улице пляшет.**

(Метла)

Для чего нужна работа дворника?

Как мы можем помочь дворнику?

**Дидактические игры: «Что делает»?** - описать работу дворника.

**Цель:** научить подбирать глаголы к существительному «дворник».

**«Подскажи словечко» Цель:** подбор прилагательных, характеризующих ветер.

**«Сделай сам»** - сделать из сухой травы веник.

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: «Парный бег».**

Дети стоят в звеньях парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки расставлены кегли (булавы, стулья, набивные мячи) по числу звеньев. Воспитатель подает сигнал, по которому первая пара звена, держась за руки, бежит до стоящего впереди предмета, огибает его и возвращается в конец своего звена. По следующему сигналу бежит вторая пара и т.д. Пара, отпустившая руки, считается проигравшей.

**Цели:** учить внимательно, слушать команду воспитателя;

развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

**«Поймай мяч!»** – бросить о стенку и поймать отскочивший мяч.

**Индивидуальная работа.**

Прыжки с продвижением вперёд на 3-4м, на одной ноге ( на правой и левой поочередно).

**Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

**Трудовая деятельность:** уборка сухой травы, листьев, мытье игрушек (формочки, ведёрки для игр).

**Цель:** развитие трудолюбия, интереса, помогать взрослым.

Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли.

## Октябрь старшая группа

### Прогулка 5 Наблюдение «Ветер воет на просторе»

**Цель:** Формирование интереса у детей наблюдать за изменениями силы ветра.

**Обогащение словаря:** ветер, ветерок, ветрище.

- Есть ли сегодня ветер? Посмотрите и послушайте (использование вертушек) Как вы узнали, что сегодня ветер?

**Не увидишь меня глазом, я способен на проказы,**

**На бегу, срываю шляпы, ёлок раскачаю лапы.**

**Унести белье с веревки хватит у меня сноровки.**

**Пролистать могу газету, громко шелестеть при этом...**

**Вот в лесу любой заметит, лес шумит, гуляет ...** (ветер)

Что делает ветер? Слабый или сильный? Почему вы так решили?

**Ветрено, ветрено вся земля проветрена**

**Ветер листья с веток разогнал по свету:**

**Липовый, берёзовый жёлтый лист и розовый**

**Красный, разноцветный старый лист, газетный.**

**Солнечно, ветрено, ветрено, ветрено!**

Если сильный ветер, как можно назвать такую погоду? Что ещё делает ветер?

Для кого ветряная погода – хорошо? А кому ветер – плохо?

**Дидактические игры: «Какой ветер?»** - дети рассуждают о ветре, описывают его. **Цель:** научить подбирать относительные прилагательные.

**«Составить узор»** - из опавших листьев на асфальте.

**Цель:** развитие мелкой моторики.

### **Подвижные игры: «Гуси-лебеди»**

На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место - луг. Дети, исполняющие роли волка и пастуха, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей.

Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают.

Пастух: **Гуси, гуси !**

Гуси: **Га - га- га!**

Пастух: **Есть хотите? Гуси: Да, да, да!**

Пастух: **Так летите же домой.**

Гуси: **Нам нельзя лететь домой,**

**Серый волк под горой, не пускает нас домой.**

Пастух: **Так летите, как хотите, только крылья берегите!**

Гуси, расправив крылья (вытянув в сторону руки), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек подсчитывают пойманных волком гусей.

Затем назначаются другие волк и пастух. Игра повторяется 3-4 раза. **Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

**Индивидуальная работа:** Упражнения в беге: пробежки со средней скоростью (2-3 раза), в чередовании с ходьбой; Ходьба по бревну.

**Цель:** добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

**Трудовая деятельность:** Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.

**Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым  
Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли.

## Октябрь старшая группа

### Прогулка 6 Наблюдение за деревьями

**Цель:** уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **Обогащение словаря:** дерево, куст

Покажите деревья, которые растут на нашем участке. Назовите их. А какие кусты есть у нас на участке? Чем отличается дерево от куста? Покажите ствол, ветки у деревьев. Какие стволы у деревьев? (Тонкие и толстые). Как это узнать?

Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить их величину. На что похожа? Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев.

Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников.

Сравните их между собой. С какого они дерева?

Рассмотрите шишки лиственницы, отогните чешуйки шишек. Что там внутри?

**Меж редящих верхушек,**

**Зашумела у опушек**

**Ярко-желтая листва.** А. Твардовский

Загадка

**Его весной и летом,**

**Все видели одетым,**

**А осенью с бедняжки,**

**Сорвали все рубашки.** (Лес)

**Дидактические игры: «Пересчёт деревьев».**

**Цель:** согласование существительных с числительными.

«**С какой ветки детка?**» **Цель:** учить различать листья разных деревьев.

«**Выложи узор**» – из мелких веточек. **Цель:** развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: «Парный бег».**

Дети стоят в звеньях парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки расставлены кегли (булавы, стулья, набивные мячи) по числу звеньев. Воспитатель подает сигнал, по которому первая пара звена, держась за руки, бежит до стоящего впереди предмета, огибает его и возвращается в конец своего звена. По следующему сигналу бежит вторая пара и т.д. Пара, отпустившая руки, считается проигравшей. **Цели:** учить внимательно, слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

**Индивидуальная работа.**

«**Кто дальше?**» **Цель:** учить прыгать в длину с разбега.

«**Игры с мячом**» - Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.

**Цель:** учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений.

**Трудовая деятельность:** подметание листьев с дорожек,

Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.

**Цель:** учить аккуратно, собирать и различать листья разных деревьев.

## Октябрь старшая группа

### Прогулка 7 Наблюдение «Какая сегодня погода?»

**Цель:** Формирование умения детей определять состояние погоды, замечать изменения ежедневно. Учить детей (с помощью взрослого) пользоваться уличным термометром. Воспитание интереса к наблюдениям в природе.

**Обогащение словаря:** термометр, календарь

**Игра «Назови осеннюю примету».** Игра проводится в группе перед прогулкой. «Ну-ка, стрелка, повернись, повернись и остановись».

Воспитатель показывает осенний календарь природы, предлагает повернуть стрелки календаря, указывающие на состояние погоды.

Предложить детям ежедневно наблюдать изменения температуры воздуха утром, днём и вечером.

Какое сейчас время года? Какой месяц? Какая сегодня погода?

Назовите признаки осени.

- Ночи становятся холоднее, а днём погода ещё ясная, тёплая. Небо ещё голубое, яркое. Люди стали одеваться теплее, чем летом. Насекомые появляются только днём, когда ярко светит солнце.

Характеристика осенней погоды: пасмурная, ясная, солнечная, прохладная, ветреная, дождливая, холодная, теплая, морозная..

Определить погоду по следующим приметам:

**Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер. Если на закате за солнцем идут облака – к сильному ветру, колечками – к дождю. Облака с юга – к дождю, с северо-востока – к ясной погоде, в виде длинных параллельных полос – к ненастью.**

- Почему осенние дни коротки? - Что такое «бабье лето»?

- По какому признаку определяют, что осень началась?

**Дидактические игры: «Придумай предложение»** - дети составляют предложения со словом «погода». **Цель:** научить составлять предложения с заданным словом. **«Нарисуй картинку»** – рисование на мокром песке.

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: «Гуси-лебеди»**

На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место - луг. Дети, исполняющие роли волка и пастуха, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают.

Пастух: **Гуси, гуси !**

Гуси: **Га, га, га!**

Пастух: **Есть хотите?** Гуси: **Да, да, да!**

Пастух: **Так летите же домой.**

Гуси: **Нам нельзя лететь домой, серый волк под горой не пускает нас домой.** Пастух: **Так летите, как хотите, только крылья берегите!**

Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новые волк и пастух. Игра повторяется 3-4 раза.

**Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

**Индивидуальная работа** Ходьба по буму. **Цель:** закреплять навыки равновесия. **«Волан по кругу»** - передача волана ракеткой по кругу

**Трудовая деятельность:** Сбор природного материала для гербария.

**Цель:** развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев, кустарников.

**Октябрь**                      **старшая группа**  
**Прогулка 8**                      **Наблюдение за птицами**

**Цель:** закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.

Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.

**Обогащение словаря:** кукушки, зимородки, зырянки, коршуны, журавли, ястребы, соколы.

Продолжать рассказывать о птицах: одни покидают родные места днем, другие ночью; одни летят поодиночке, другие стаями. Поодиночке, скрылись из наших лесов кукушки, зимородки, зырянки, чуть позже полетели хищники: коршуны, ястребы, соколы. Но большинство птиц улетает стаями. Утки выстраиваются в косой ряд, а журавли и гуси летят клином.

Ужи, змеи, лягушки прячутся под камнем.

**Поспевает брусника, стали дни холоднее,  
И от птичьего крика в сердце только грустнее.**

**Стаи птиц улетают прочь, за синее море.**

**Все деревья блистают в разноцветном уборе.** (К. Бальмонт).

**Дидактические игры: «Назови ласково».** **Цель:** словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

**«Придумай предложение»** - дети составляют предложения со словом «птица».

**Цель:** научить составлять предложения с заданным словом.

**«Нарисуй картинку»** – рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: « Уголки».**

**Цели:** развитие реакции; развитие крупной моторики; развитие внимательности.

**Описание игры:** игра рассчитана на пять человек. На полу мелом вычерчивается квадрат. Четверо из играющих, становятся по углам, а пятый в середине. При словах водящего: « из угла в угол железным прутом вон» остальные участники игры, перебегая из угла в угол, меняются местами. Задача водящего – занять любой из освободившихся углов. Оставшейся без угла игрок становится водящим. Другой вариант: водящий подходит к любому из игроков и говорит: « кумушка, дай ключи!» стоящий в углу игрок отвечает: «Пойди, вон там постучи!» А остальные в это время меняются местами.

**«Мяч, ко мне!»** **Цель:** научить прокатывать мяч в определенном и произвольном направлениях. **Описание игры.** Дети, сидя на корточках в кругу. Ведущий с мячом - в центре круга. Он катит мяч каждому ребенку по очереди. Дети ловят мяч и отсылают обратно, к ведущему.

**Варианты:** а) прокатывание мяча через одного игрока, через двух; б) прокатывать тому, кого назовет ведущий.

**Индивидуальная работа.** Упражнения с элементами игры в баскетбол: бросить мяч вверх и поймать после отскока (8-10раз).

Развитие движений - (ходьба приставным шагом).

**Цель:** улучшать технику ходьбы.

**Трудовая деятельность:** уборка сухой травы, листьев. Мытье игрушек (формочки, ведёрки для игр).

**Цель:** формирование умения и интереса трудится сообща. Оборудование: ведерки.



**Октябрь**                      **старшая группа**  
**Прогулка 9**                      **Наблюдение «Улетают журавли»**

**Цель:** Уточнение представлений детей о птицах, как о живых существах. Уточнение причины их перелётов, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.

**Обогащение словаря:** кукушка, аист, грачиха, журавли.

**Скоро белые метели снег подымут от земли.**

**Улетают, улетели, улетели журавли.**

**Не слышать кукушки в роще, и скворечник опустел.**

**Аист крыльями полощет - улетает, улетел.**

**Лист качается узорный, в синей луже на воде.**

**Ходят грач с грачихой чёрные. В огороде, по гряде.**

**Осыпаясь, пожелтели солнца редкие лучи.**

**Улетают, улетели, улетели и грачи.** Е. Благинина

О каких птицах стихотворение? Кто улетел первым?

Птицы, которые питаются насекомыми.

Перечислите насекомоядных птиц. (Стрижи, ласточки, грачи, скворцы и др.)

Позднее всех улетают водоплавающие птицы. Почему?

Сегодня мы пойдём на водоём и посмотрим, как готовятся к отлёту эти птицы?

У водоёма воспитатель обращает внимание детей на беспокойное поведение птиц.

Назовите водоплавающих птиц? (утки, гуси, чайки).

**Дидактические игры: «Кто как передвигается?»** **Цель:** составлять предложения, развивать фантазию (изображают разных животных).

**« Нарисуй картинку»**- составь птичку из листочков.

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: «Сделай фигуру»** (разучивание)

Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке.

На сигнал воспитателя: **«стоп»** все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются.

Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется.

**Цель:** учить соблюдать правила игры.

**"Подбрось повыше"** Воспитатель раздает детям мячи диаметром 12—15 см и предлагает поиграть с ними, бросая вверх и стараясь поймать после броска. Правила: бросать сначала невысоко, чтобы суметь поймать; ловить мяч, кистями рук, не прижимая к груди; если мяч упал, его можно поднять и продолжить упражнение.

**Индивидуальная работа.** Бег, прыжки.

**Цель:** упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

**Трудовая деятельность:** Сбор семян растений в разные пакеты.

**Цель:** закрепление умения различать зрелые семена.

Оборудование: пакеты, полотняные мешочки.

## Октябрь старшая группа Прогулка 10 «Что такое заморозок»

**Цель:** Формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

**Обогащение словаря:** заморозок, термометр, утренник.

Воспитатель вместе с детьми измеряет температуру воздуха. Отмечают, что на земле температура воздуха ниже. Такое состояние погоды называют заморозок, а в народе – утренник.

Заморозок – это понижение температуры в воздухе и на почве вечером или ночью. Заморозок бывает из-за охлаждения ночью почвы.

Сегодня есть заморозок? (утром было холодно, на траве был иней).

Правильно, утром был сильный заморозок и, посмотрите, как замёрзла земля (дети трогают её: холодная, твёрдая, комочки земли трудно разбиваются).

### **В полдень**

- Дети, посмотрите солнце на небе высоко, немного потеплело (измеряют температуру воздуха). Давайте, посмотрим, какая сейчас стала земля (дети отмечают, что земля отошла, стала мягче).

**Вывод:** Ночью бывают сильные заморозки, отчего земля замерзает. От этого трава желтеет, вянет, гибнет. Становится меньше корма для птиц и животных.

Если в октябре лист с берёзы и дуба опадает не чисто – жди суровой зимы.

Если листопад пройдёт скоро, надо ожидать крутой зимы.

**Дидактические игры: «Когда это бывает?»** — воспитатель описывает время года, дети определяют его. **Цель:** закрепить знания о временах года, их

характерных признаках, развить связную речь, внимание

**«Выложи узор»** - выложить узор из травинок, листочков.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук.

### **Подвижные игры: « Уголки»**

**Цели:** развитие реакции; развитие крупной моторики; развитие внимательности.

**Описание игры:** игра рассчитана на пять человек. На полу мелом вычерчивается квадрат. Четверо из играющих становятся по углам, а пятый в середине. При словах водящего: « из угла в угол железным прутом вон» остальные участники игры, перебегая из угла в угол, меняются местами. Задача водящего – занять любой из освободившихся углов. Оставшейся без угла игрок становится водящим. Другой вариант: водящий подходит к любому из игроков и говорит: « кумушка, дай ключи!» стоящий в углу игрок отвечает: «Пойди, вон там постучи!» А остальные в это время меняются местами.

### **Индивидуальная работа.**

**«Прыгни в обруч».** На полу лежит обруч диаметром 1м. Детям предлагают подойти к нему ближе и прыгнуть в него, а затем выпрыгнуть из обруча.

Упражнение выполняют одновременно 3 человека, повторяют его до 5 раз.

Можно предложить детям после выполнения упражнений походить и побегать вокруг обруча.

**«Из обруча в обруч».** Плоские обручи (3—4) положены на расстоянии 30см друг от друга. Дети прыгают на двух ногах друг за другом из обруча в обруч, продвигаясь вперед. **Цели:** выполнять движения по сигналу воспитателя;

**Трудовая деятельность:** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. **Цель:** развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев, кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе.



## **Октябрь старшая группа**

### **Прогулка 11 Наблюдение «Сундучок от белочки»**

**Цель:** Формирование умения детей различать семена деревьев, дикорастущих трав: дать знание о значении семян в жизнедеятельности растений, в жизни животных. Воспитание осознанного, бережного отношения к семенам растений.

**Обогащение словаря:** семена, парашютики.

**Проблемная ситуация:**

- Летом я встретила пчелу, она просила нас не срывать цветы.

Почему? Что образуется после цветения?

Рассмотреть с детьми семена деревьев и дикорастущих трав.

С помощью чего семена разносятся по земле? (крылышки, пух, колючки, парашютики).

Как семена разносятся по участку?

Определите роль ветра в распространении семян. Найдите на участке растения, для которых ветер - желанный гость.

Кто ещё разносит семена? (люди, птицы, звери)

Какое значение имеют семена в жизнедеятельности растений? (семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения)

В жизни животного мира? (птицы питаются ими, белочки едят семена шишек и др.)

**Дидактические игры: "Вершки и корешки"**- дети рассказывают о строении растения, предложенного воспитателем. **Цель:** составление описательных рассказов, повторить строение растений.

**«Один — много».** **Цель:** образование множественного числа имен существительных: огурец — огурцы, помидор — помидоры...

**« Выложи узор»** - из семян выложить узор, развитие мелкой моторики

**Подвижные игры: «Сделай фигуру»**

Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке.

На сигнал воспитателя: **«стоп»** все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются.

Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется.

**Индивидуальная работа.** Лазанье на четвереньках по бревну, опираясь на ступни и держась руками за край бревна. **«Самолётики».** Одни дети - «самолётики», а другие – «туча». Задача игры – увернуться, убежать от «тучи».

**Трудовая деятельность:** сбор семян деревьев, дикорастущих трав для корма птицам зимой.

**Цель:** формирование интереса трудится в коллективе.

Оборудование: ведёрки, пакеты.

## Октябрь старшая группа

### Прогулка 12 Наблюдение «Следопыт»

**Цель:** Уточнение представлений детей об основных признаках осени: на деревьях листья пожелтели, трава тоже желтеет. Формирование умения находить и устанавливать причину, вызвавшую эти изменения.

**Обогащение словаря:** день убывает, мокнет земля.

**Загадка. Пусты поля, мокнет земля, день убывает, когда это бывает?**

Почему осенью день убывает. - Почему пусты поля?

Только ли человек готовится к зиме? Посмотрим, как готовятся к зиме растения.

Почему пожелтели листья? (из-за солнца, стал короткий день).

Почему листья стали падать с деревьев? Уже бывают заморозки, земля твёрдая.

Корни не могут взять влагу из земли. А вместе с влагой не могут добыть себе питание. Что же, все растения так и погибнут, если питания нет?

Почему они не погибнут? Деревья экономно расходуют питание: опали листья, прекратился рост растений. А где же они накопили это питание? У дерева под корой в стволе накоплены летом питательные вещества. А почему трава пожухла, жёлтая стала, вялая? У травянистых растений нет прочного ствола - им негде копить питание. Трава пожелтела: листья и стебель погибли. Но трава уже подготовилась к будущей весне: после цветения образовались семена. Сейчас семена осыпались на землю, зимой в холоде пролежат, а весной прорастут.

**Осень** М.Ходякова

**Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далёкий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льётся,  
Это время года осенью зовётся.**

**Дидактические игры: «Придумай предложение»** — воспитатель предлагает детям составить предложение из определенного набора слов. **Цель:** научить составлять предложение из заданных слов. **«С какой ветки детка?»** **Цель:** учить различать листья разных деревьев. **«Выложи узор»** - выложить узор из семян, развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: «Мышеловка»**

Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая:

**Ах, как мыши надоели, развелось их просто страсть,  
Всё погрызли, всё поели, всюду лезут, вот напасть.  
Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас,  
Вот поставим мышеловки, переловим всех зараз!**

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя "хлоп" стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные, становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

**Индивидуальная работа. «Спрыгни в обруч».** **Цель:** учить приземляться мягко на носочки. Перед бревном положены плоские обручи. На бревно дети встают соответственно количеству обручей и прыгают в них.

**«Прыгни дальше»** **Цель:** учить, сильнее отталкиваться и мягко приземляться, сгибая колени. **Трудовая деятельность:** сбор семян для птиц, сбор природного материала для поделок. **Цель:** Воспитание бережного отношения к птицам.

**Октябрь**                      **старшая группа**  
**Прогулка 13**                      **Наблюдение:**  
**«Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней»**

**Цель:** Формирование умения детей замечать, что день становится всё короче, а ночь длиннее. **Обогащение словаря:** светает, всходит.

Какое время года? Назовите признаки осени. Почему осенью день убывает. Отметить, что в связи с тем, что высота солнца ниже, на улице становится холоднее, день становится короче, ночь длиннее.

Что изменилось в жизни растений и животных?

### **Осень**

**Что ни день – то резче ветер рвет в лесу листву с ветвей...**

**Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней.**

**Медлит солнышко, как будто, подниматься, силы нет....**

**Потому и всходит утро над землей почти в обед.** И. Мазнин

**Дидактические игры: «Отгадай-ка»** — ребята описывают предложенный объект.

**Цель:** учить описывать объект, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать объект. **«Подбери признак».** **Цель:** научить подбирать относительные прилагательные **«Составить узор»** - тучи и солнце из палочек.

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: «Караси и щука»** (разучивание)

Один ребенок выбирается **«щукой»**. Остальные играющие берут себе по мячу или другому предмету, обозначающему камешек – домик карася. Рыбки свободно плавают, где хотят. По сигналу воспитателя: **«Щука»**, караси прячутся в свои домики. Тех, кто не успел, ловит «щука». Играющие делятся на две группки: одна из них - камешки – образует круг, другая - караси, которые плавают внутри круга. «Щука» находится за кругом. По сигналу воспитателя: **«Щука!»** - она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камешки). Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг. Игра проводится 3-4 раза. Затем выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.

**Индивидуальная работа.**

**« Весёлый обруч.** Каждый держит обруч двумя руками на уровне пояса, продев его через голову. По сигналу дети вращают обруч как можно дольше.

**« Кто дальше?»** **Цель:** метание мешочков с песком в горизонтальную цель с расстояния 2-3 метров.

**Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в уходе за кустарниками.

Мытье игрушек (формочки, ведёрки для игр).

**Цель:** формирование умения и желания работать сообща.

Оборудование: секатор, грабли, носилки.

## Октябрь старшая группа

### Прогулка 14 Наблюдение «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо»

**Цель:** Развитие у детей способности объяснять сезонные явления: выделять характерные признаки дождя осенью.

**Обогащение словаря:** дожди, туман, гроза, град.

**Модница – тучка.** О. Ващенко

**В день рождения пальто подарили тучке.  
Стала тучка в том пальто интересной штучкой,  
Изумительный наряд: семь застежек «молний»,  
Сорок пуговичек в ряд, по подолу – волны,  
Ходит модница в пальто. По бокам карманы,  
В них дождинок – тысяч сто и клочок тумана.  
А карман-то дырват! Вот откуда дождь и град!**

Что приносит осенний дождь: тепло или холод?

Чем осенний дождь отличается от весеннего и летнего?

Назовите оттенки осеннего неба? Какие осенью тучи?

Погода становится всё пасмурней. Небо кажется ниже. Часто идут морозящие дожди. Воздух насыщен влагой, лужи на земле долго не высыхают. Часто стелются туманы. Это охлаждённые капельки воды, повисшие в воздухе. Они предвещают хорошую погоду. Обратите внимание детей на влажный, терпкий запах вянущей листвы, особенно после дождя. **Исследовательская деятельность:** - Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане: сколько дождевой воды в стакане? Какой характер дождя?

**Дидактические игры « Какое небо?»** - дети рассматривают небо, описывают его. **Цель:** научить подбирать относительные прилагательные.

**«Нарисуй картинку»** (палочкой на песке облака и тучи) **Цель:** развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: «Мышеловка»**

Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая:

**Ах, как мыши надоели, развелось их просто страсть,**

**Всё погрызли, всё поели, всюду лезут, вот напасть.**

**Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас,**

**Вот поставим мышеловки, переловим всех зараз!**

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя "хлоп" стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить.

**Индивидуальная работа. «Закати мяч»** - прокатывание теннисного мяча в ворота.

**«Прыгни дальше»** **Цель:** прыгнуть как можно дальше.

**Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

**Цель:** воспитание сочувствия, сопереживания по отношению к птицам.

Оборудование: ведерки, полотняные мешочки.

## Октябрь старшая группа

### Прогулка 15 Наблюдение «Чудесная кладовая»

**Цель:** Формирование представлений детей о понятии «почва», что в зависимости от погоды меняется и состояние окружающей среды.

**Обогащение словаря:** почва, глина.

#### Загадка.

Есть на земле чудесная кладовая. Положите в нее весной мешок зерна, а осенью, смотришь – вместо одного мешка в кладовой – двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горстка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидор, морковок. Сказка это или не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы, должно быть, догадались, как она называется? (Земля)

У слова «земля» есть несколько значений....

-Что такое почва? Это верхний слой земли, почва снабжает растения питанием и влагой. Почвенный слой, словно чехол, одевает сушу нашей планеты.

Предложить детям понаблюдать за почвой в сырую погоду – почва «напитана» водой, при сжатии она собирается в плотный комок, а потом рассыпается.

Глинистая почва плохо впитывает воду и при сжатии она плотно собирается и сохраняет приданную ей форму.

Песчаная почва хорошо впитывает воду и легко рассыпается. На глинистой почве вода сохраняется дольше, через песчаную почву она легко просачивается. После заморозков почва становится плотной, твёрдой, сильнее замерзает глинистая почва, а из песчаной, вода вымерзает и испаряется быстрее.

**Исслед. деят.:** Есть ли в почве воздух? (Насыпать почву в банку с водой, пузырьки – это воздух). Есть ли в почве вода? (тактильные ощущения).

Есть ли в почве глина и песок? (рассмотрение на темном и белом листке бумаги комочков почвы). Есть ли перегной? (остатки кореньев, листьев, животных).

**Дидактические игры « Подбери слово»** Цель: подобрать прилагательное к существительному « земля». «Капает дождь» – рисовать палочкой дождь под приговорку, вырабатывать единый ритм, темп, соотношение голоса с действиями.

#### Подвижные игры: «Караси и щука» (бег)

Один ребенок выбирается «**щукой**». Остальные играющие берут себе по мячу или другому предмету, обозначающему камешек – домик карася. Рыбки свободно плавают, где хотят. По сигналу воспитателя: «**Щука**», караси прячутся в свои домики. Тех, кто не успел, ловит «щука». Играющие делятся на две группки: одна из них - камешки – образует круг, другая - караси, которые плавают внутри круга. «Щука» находится за кругом. По сигналу воспитателя: «**Щука!**» - она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камешки). Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг. Игра проводится 3-4 раза. Затем выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.

**Индивидуальная работа.** «Перебей волан через площадку» - перебрасывание волана через две линии. Спрыгивание с высоты 25 см в большой обруч.

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от веток и камней. Мытье игрушек (формочки, ведёрки для игр). **Цель:** формирование умения трудиться сообща. Оборудование: ведерки.

## Октябрь старшая группа

### Прогулка 16 Наблюдение «Почему птицы улетают на юг?»

**Цель:** Знакомство детей с периодом подготовки птиц к отлёту: обратить внимание на их беспокойное поведение. Воспитание бережного отношения к птицам.

**Обогащение словаря:** перелетные птицы, курлычут, кличут, вереницей.

Чем были заняты птицы весной? Летом? Осенью?

Обратите внимание - птицы ведут себя беспокойно, они собираются в стаи, кричат. Птицы уже подросли и окрепли, они готовы к перелёту, но всё ещё держатся ближе к своим родителям. Птицам предстоит трудный и опасный путь. Они выбирают перед полётом вожака стаи. Обычно это бывает крепкая опытная птица. Куда улетают птицы? Почему?

«**Журавли**» Познанской.

«**Журавли летят, курлычут, шлют последнее «Прощай...».**

**За собою лето кличут, улетают в тёплый край».**

- Если бы вам задал вопрос ваш младший брат или сестра:

Почему птицы улетают на юг?» то, как бы вы ответили?

**На зимовку**

**Шуршащей вереницей за солнышком вдогонку**

**Летят над нами птицы в далёкую сторонку**

**Летят они к зимовке. А во дворе, на холоде,**

**Прищепки на верёвке, как ласточки на проводе.**

**Дидактические игры: «Угадай птицу по описанию».**

**Цель:** учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.

«**У кого кто**» **Цель:** упражнять в словообразовании.

«**Собери камушки**» **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

**Подвижные игры: «Перелет птиц»** (лазанье)

Дети стоят врассыпную на одном конце площадки. Они - птицы. На другом конце гимнастическая стенка с несколькими пролетами, пирамида. По сигналу воспитателя: «**Птицы улетают!**» - птицы летят, расправив крылья (дети, подняв руки в стороны, бегают по всей площадке). По сигналу: «**Буря!**» - птицы летят на вышку - скрываются от бури на деревьях. Когда воспитатель говорит: «**Буря прекратилась**», - птицы спускаются с вышки и снова летят. Дети могут влезать на скамейки, на доски, положенные на стулья, или другие приборы для лазанья.

«**Мяч водящему**». На земле проводятся две линии на расстоянии 3 м одна от другой. За одну из линий, в колонну по одному, становятся играющие (5—6 человек). За другую линию, напротив них, становится водящий. Он бросает мяч ребенку, стоящему в колонне первым; тот, поймав мяч, возвращает его водящему и перебегает в конец колонны. В это время второй ребенок продвигается к линии и повторяет те же движения. Если ребенок, стоящий в колонне, не поймал мяч, водящий бросает ему мяч еще раз, пока он не поймает его. Когда все дети бросят мяч, выбирается новый водящий. Игру можно провести с элементом соревнования. В этом случае удобно играющим стать в две колонны и выбрать двух водящих. Успех зависит от умения детей бросать и ловить мяч. Если играющий роняет мяч, водящий бросает его повторно, но из-за этого колонна теряет время и может проиграть.

**Индивидуальная работа.** Упражнения с элементами игры в баскетбол: передать мяч двумя руками от груди и поймать его; передать мяч одной рукой от плеча.

«**Самолётики**»: одни дети - «самолётики», а другие - «туча».

**Цель:** вернуться, убежать от «тучи».

**Трудовая деятельность:** Уборка опавших листьев.

**Цель:** формирование умения доводить начатое дело до конца; воспитание аккуратности и ответственности. Оборудование: грабли.



## Октябрь старшая группа

### Прогулка 17 Наблюдение «Изучаем увядшие растения»

**Цель:** уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.  
Обогащение словаря: заморозки, былинки, однолетняя.

**Осень. Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далёкий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льётся,  
Это время года осенью зовётся.** М.Ходякова

Перед заморозками можно увидеть еще не завядшие растения: астры, гвоздики и другие. Что происходит с цветами и др. растениями? Как можно продлить жизнь цветов? Предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратит внимание детей на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, — это иней. Почва становится твердой. Иней от солнца тает.

**Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты.  
Вянет и желтеет травка на лугах, только зеленеет озимь на полях**  
А.Плещеев.

**Дидактические игры: «Наоборот»** — подобрать противоположные по значению слова к заданным. **Цель:** научить подбирать антонимы к словам.

**«Веселый счёт»** **Цель:** согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один — одна — одно, два — две.

**«Выложи узор»** — выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

**Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч».**

**Цель:** научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

**Мой веселый звонкий мяч, ты куда помчался вскачь?**

**Красный, желтый, голубой, не угнаться за тобой!** А. Барто

**«Мы веселые ребята».** **Цель:** научить ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

**Мы, веселые ребята, любим бегать и скакать.**

**Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови !**

После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2-3 перебежек, производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз. **Указания.** Если после 2-3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.

**Индивидуальная работа. Отбивание мяча от земли.** Упражнения в лазанье: передвижение по бревну вперёд с помощью рук и ног. **Цель:** воспитывать выносливость. **Трудовая деятельность:** убрать сухую траву граблями.

**Цель:** формирование умения доводить начатое дело до конца; воспитание аккуратности и ответственности. Оборудование: грабли

## Октябрь старшая группа

### Прогулка 18 Наблюдение: « О пользе ягод рябины»

**Цель:** Уточнить представление детей о том, что ягоды рябины не только красивы, но и очень полезны. Развивать наблюдательность.

**Обогащение словаря:** рябина, дерево, гроздь.

Воспитатель приглашает детей подойти к рябине. Как называется это дерево?

Что произошло с рябиной? Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах.

**Улетели птицы разные, смолк их звонкий перепев,**

**А рябина осень празднует, бусы красные надев.**

О. Высотская

Кто любит ягоды рябины? Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды.

Что дает рябина людям? Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный.

**Как цвела чудесно ты порою летней, радовались люди на твои соцветья!**

**Прилетали пчёлы запасаться мёдом, ты им песни пела в тёплую погоду.**

**В холода дрожала каждым ты листочком,**

**"Шу-шу-шу,"- шептала тихим голосочком.**

**Дидактические игры: "Листья шелестят"** - предлагаются полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листиков и приклеенные к "ветке". По сигналу "Подул ветерок" ребенок плавно дует на листики так, чтобы они отклонились и шелестели. **Цель:** развивают речевое дыхание. **«Назови как можно больше деревьев»** **Цель:** активизация словаря, развитие внимания. Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть деревья, которые их окружают. Назвавший слово — делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество деревьев.

**Подвижные игры: «Золотые ворота»** В игре участвуют 10-20 человек.

Выбирают двух игроков, те отходят в сторону и договариваются, кто из них будет солнцем, а кто луной. Затем они становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их, образуя ворота. Остальные дети берутся за руки и вереницей идут через ворота. При этом они говорят:

**Золотые ворота пропускают не всегда: первый раз прощается,**

**Второй раз запрещается, а на третий раз не пропустим вас!**

Ворота закрываются при последних словах и ловят того, кто не успел пройти.

Задержанного тихонько спрашивают, на чью сторону он хотел бы встать: луны или солнца. Он выбирает и встает позади соответствующего игрока. Остальные снова идут через ворота, и снова один из участников попадает в группу луны или солнца.

Когда все игроки распределены, то устраивается перетягивание каната между двумя группами. При этом используется канат, веревка, палка или дети берут друг друга за пояс.

**Индивидуальная работа:** хождение по бревну, удержание равновесия. (определить длину бревна, меряя его шагами, спросить детей, почему у всех получилось разное количество шагов). **Трудовая деятельность:** уборка листьев под деревьями, сбор ягод и веток рябины для поделок, кормления птиц.



**Октябрь**                      **старшая группа**  
**Прогулка 19 Наблюдение за тем, как одеты люди осенью.**

**Цель:** развивать наблюдательность, закреплять виды осенней одежды.

**Обогащение словаря:** резиновые сапоги, галстук, воротник, шапка, шарф, перчатки, не тужим, бойко шлепаем, чуланчик.

Какое время года? Какая погода осенью?

Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему?

Какая есть одежда (осенняя, зимняя, летняя)

Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?

**Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам.**

**Станет солнышко сиять- нам под вешалкой стоять.** (резиновые сапоги)

Почему осенью ты не носишь шубу?

**Сижу верхом, не ведая на ком.** (шапка)

**Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык.**

**Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода.** (шарф).

**Разошлись мальчики в темные чуланчики,**

**Каждый пальчик- в свой чуланчик.** (перчатки)

**Исследовательская деятельность:** определить, когда замерзнут руки (в перчатках или без них), сделать вывод, что одежда защищает от холода.

**Дидактические игры: «Подбери признак к предмету»**

Куртка какая?,... (Осенняя)

**«Чья, чей, чьи, чье?» Цель:** употребление притяжательных местоимений.

**Подвижная игра: «Затейники»**

Одного из играющих выбирают затейником, он становится в середину круга.

Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу (вправо или влево по указанию воспитателя) и произносят:

**Ровным кругом друг за другом, мы идем за шагом шаг.**

**Дружно вместе, стой на месте, сделаем ... вот так.**

Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети повторяют его. После 2-3 повторений игры (согласно условию) затейник выбирает кого-нибудь из играющих на свое место, и игра продолжается. Повторяется игра 3-4 раза.

**Указания.** Затейники, придумывают разнообразные движения, не повторяясь.

**Индивидуальная работа.** Подбросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.

**Цель:** учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений.

**«Кто дальше?».** **Цель:** учить прыгать в длину с разбега.

**Трудовая деятельность:** подметание дорожек, крыльца.

**Цель:** формирование умения доводить начатое дело до конца; воспитание аккуратности и ответственности.

## **Октябрь      старшая группа**

### **Прогулка 20 «Экскурсия в уголок леса»**

**Цель:** Закрепить знания детей о приметах осени, учить показывать изменения в природе, развивать доказательную речь. Учить устанавливать связи между живой неживой природой. **Обогащение словаря:** кроет, вешнюю.

**Кроет уж лист золотой вешнюю землю в лесу...**

**Смело топчу я ногой вешнюю леса красу.**

**С холоду щеки горят, любо в лесу мне дышать,**

**Слышать, как сучья трещат, листья ногой загребать.**

О каком времени года говорится в стихотворении? Почему вы так думаете?

Назовите осенние приметы. Сравните осень и лето.

Чем они отличаются друг от друга?

**Дидактические игры: «Сначала - потом»** **Цель:** развивать знания о сезонных изменениях, составлять предложения с союзом «а».

**«Расскажи о себе»** **Цель:** закреплять знания о приспособлении диких животных к зиме. (воспитатель раздает детям шапочки диких животных, дети должны рассказать о том животном которого символизирует шапочка на голове ребёнка). **«Подбери словечко»**- **Цель:** соотносить глагол со словом лес. Что делает? (Растет, шумит, кормит, оберегает, разрастается, роняет листву, живет, дышит). **Подвижная игра : «Совушка»**

Из числа играющих выбирается «совушка». Остальные дети - птицы, жуки, бабочки. Сова влезает на дерево, а все остальные дети летают, помахивая крыльями. Воспитатель говорит: **«Ночь»**. Птицы и насекомые замирают на своих местах. «Совушка» слезает с дерева и медленно летает вокруг. Кто из детей пошевелится, того «совушка» уводит к своему дому. Воспитатель говорит: **«День»**, и «совушка» вновь влезает на дерево. После одного повторения выбирается другая «совушка», и игра продолжается.

**Хороводная игра "Здравствуй, осень"**

Дети, взявшись за руки, идут по кругу.

Внутри круга против движения идёт девочка в осеннем венке.

**Здравствуй, Осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла,  
У тебя мы, Осень, спросим, что в подарок принесла?**

(Дети останавливаются, осень стоит в центре круга)

Осень: **Принесла я вам муки!** Дети: **Значит, будут пироги!** ("Пекут пирожки")

Осень: **Принесла вам гречки.** Дети: **Каша будет в печке!** ("Варят кашу")

Осень: **Принесла вам овощей!** Дети: **Для салата и для щей!** (Отводят в сторону сначала одну руку, потом другую, раскрыв ладони кверху).

Осень: **Принесла и меду!** Дети: **Полную колоду!** (Поднимают руки вверх и через стороны опускают их вниз). (Дети идут по кругу вокруг Осени).

Дети: **Ты и яблок, ты и меду, ты и хлеба принесла,**

**А хорошую погоду нам в подарок припасла?** (Хоровод останавливается).

Осень: **Дождю вы рады?** (Дети отрицательно машут руками).

**Индивидуальная работа. «1,2,3- к дереву беги».** **Цель:** закреплять названия деревьев, кустарников. **«Через ручеек».** Дети подходят к ручейку и перепрыгивают его, оттолкнувшись сразу двумя ногами. **Цель:** учить, сильнее отталкиваться и мягко приземляться, сгибая колени.

**Трудовая деятельность:** сбор семян для птиц, сбор природного материала для поделок. **Подведение итога экскурсии:** Осенью ночи становятся холоднее, а днём погода ещё ясная, тёплая. Небо ещё голубое, яркое. Люди стали одеваться теплее, чем летом. Насекомые появляются только днём, когда ярко светит солнце.

## Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА

### Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями.

**Цель:** формировать представления об изменениях в природе в конце осени (день короткий, а ночь длинная); учить различать характерные приметы осени. Напомнить, что ноябрь - последний осенний месяц. **Обогащение словаря:** ноябрь, поздняя осень; чернотроп, ледяные гусли, государыня.

**Когда родимый край покинут гуси,  
Застынет лес у холода в плену,  
Ноябрь ударит в ледяные гусли,  
Встречая Государыню- зиму.**

Какое время года? Сколько месяцев у осени? Назовите осенние месяцы. А ноябрь последний осенний месяц. В этом месяце погода резко меняется. Почему так холодно? Солнце выходит очень редко и ненадолго. Оно не греет, небо почти всегда затянуто тучами. Земля готовится к зиме: часто идет снег, но он долго не лежит на земле, потому, что земля еще полностью не остыла. Народное название месяца – «чернотроп». Вспомните, как готовятся звери к зиме.

**Дидактические игры: «Скажи, какая стая»**

**Цель:** образование притяжательных прилагательных.

Клин лебедей - лебединый клин, караван журавлей...: стая уток-..., стая грачей

**«Скажи ласково»** ветер-ветерок..., дождь-..., лужа-..., туча-..., снег-...,

**Цель:** словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

**Сбор мелких веточек** (захватывать 2-мя пальцами).

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Подвижные игры: «Перебежки» (метание)**

На одной стороне площадки отделяется линией дом, на расстоянии 5 - 6м чертится вторая линия, за которой находится другой дом. Вдоль одной из сторон перпендикулярно домам проводится еще одна черта.

Играющие делятся на две группы - два отряда (не более 6-8 человек в каждом). Дети одного отряда встают вдоль линии любого дома. Другой отряд размещается вдоль боковой линии; У ног каждого ребенка лежит по два мяча. По сигналу воспитателя первый отряд перебегает из одного дома в другой. Дети второго отряда берут по одному мячу и бросают их в бегущих. Те, в кого попали мячом, отходят в сторону. На новый сигнал перебежка происходит в обратную сторону; дети, стоящие у боковой линии, бросают в бегущих по второму мячу. Выбывшие из игры, возвращаются в свои отряды. Отряды меняются местами, и игра возобновляется.

**«Спрыгни в обруч».** Перед скамейкой положены плоские обручи, дети прыгают в них

**Цель:** учить приземляться мягко на носочки.

Непрерывный бег в течении 1,5 мин. с выполнением движений на дыхание.

**Цель:** улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

**Трудовая деятельность:** подметание крылечка, лестниц, сметание песка с построек.

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

## Ноябрь **СТАРШАЯ ГРУППА** Прогулка 2 Наблюдение за погодой

**Цель:** продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить самостоятельно, определять погоду по признакам и приметам, развивать доказательную речь. **Обогащение словаря:** поздняя осень, ноябрь, таинственная сень, обнажилась, крикливый караван, скучная пора.

Какое сейчас время года? Назовите признаки осени.

Осень, какая поздняя или ранняя? Почему?

**Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало,**

**Короче становился день, лесов таинственная сень**

**С печальным шумом обнажилась, ложился на поля туман,**

**Гусей крикливый караван тянулся к югу.**

**Приближалась довольно скучная пора: стоял ноябрь уж у двора.**

**Дидактические игры: «Скажи наоборот»**

**Цель:** употребление в речи антонимов

Ранняя осень -..., веселый день -..., солнечный день..., яркое небо -..., холодное время-..., теплый ноябрь -..., грустный ноябрь -....

**«Загадай загадку» Цель:** учить составлять загадки об осени.

**Исследовательская деятельность:** рассматривание льдинок:

они прозрачные, тают в руках быстрее, чем на рукавице.

**«Выложи сам»** — из льдинок выложить картинку.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук.

**Подвижная игра: «Мы, веселые ребята»**

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

**Мы, веселые ребята, любим, бегать и скакать.**

**Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!**

После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону.

После 2-3 перебежек производится подсчет пойманных. Выбирается новый ловишка.

Игра повторяется 4-5 раз. **Указания.** Если после 2-3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.

**Игра "Догони мяч"** Играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Водящий располагается за кругом. Место его в кругу остаётся свободным. Пятому ребёнку, стоящему вправо от водящего, даётся мяч.

Дети хором говорят: "Раз, два, три – беги!" – и передают мяч вправо по кругу. Водящий бежит за кругом в том же направлении, стараясь добежать до своего места раньше, чем дойдёт мяч. **Правила:** мяч передавать только соседу; передавать и бежать после слова "беги"; уронивший мяч поднимает его.

**Цель:** совершенствовать передачу мяча из рук в руки

**Индивидуальная работа:** ходьба по бревну приставным шагом – прямо, боком.

**"Нитка и иголка".** Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку".

Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". **Цель:** бег змейкой.

**Трудовая деятельность:** уборка мусора на участке.

**Цели:** приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.

## **Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА**

### **Прогулка 3 Наблюдаем за солнцем**

**Цель:** познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».

**Обогащение словаря:** скупо греешь, солнце бледнее, небо холоднее.

Какой сегодня день, ясный или пасмурный?

День солнечный, поэтому радостное настроение, хочется играть, смеяться.

День солнечный, ясный, а на улице холодно. Почему? (солнышко совсем не горячее, не греет так сильно, как летом). Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.

Дать детям задание понаблюдать: утром — когда встает солнышко, вечером — когда солнышко садится. (Дни заметно уменьшаются, рано темнеет.)

**Солнце землю осмотрело, каждый луч оставил след.**

**В мире нет важнее дела, чем дарить тепло и свет.** В. Нестеренко

**Осень все-таки теперь!**

**Солнце бледнее, небо холоднее.** Е. Благинина

**Дидактические игры: «Ласковые слова»** — образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**«Назови одним словом»** – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. **«Выложи сам»** - из пластмассовых пробок выложить солнышко.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук.

**Подвижные игры: «Перебежки» (метание)**

На одной стороне площадки отделяется линией дом, на расстоянии 5-6м чертится вторая линия, за которой находится другой дом. Вдоль одной из сторон перпендикулярно домам проводится еще одна черта.

Играющие делятся на две группки - два отряда (не более 6-8 человек в каждом).

Дети одного отряда встают вдоль линии любого дома. Другой отряд размещается вдоль боковой линии; У ног каждого ребенка лежит по два мяча. По сигналу воспитателя первый отряд перебегает из одного дома в другой. Дети второго отряда берут по одному мячу и бросают их в бегущих. Те, в кого попали мячом, отходят в сторону. На новый сигнал перебежка происходит в обратную сторону; дети, стоящие у боковой линии, бросают в бегущих по второму мячу. Осаленные в этот раз также отходят в сторону. Выбывшие из игры, возвращаются в свои отряды. Отряды меняются местами, и игра возобновляется.

**«Летает - не летает» Цель:** бег врассыпную, внимание.

Дети свободно передвигаются по участку: бегом, вприпрыжку, кружась. Ведущий называет любые слова (рыба, самолёт, дерево ...). Если то, что названо, может летать, дети имитируют полёт. Если то, что названо, может плавать – имитируют плавание. Если не плавает, не летает – то дети останавливаются. Самый внимательный тот, кто ни разу не ошибся.

**Индивидуальная работа: «Кто дальше всех прокатит обруч?»**

**Цель:** прокатывание обруча по ровной дорожке.

**«Кто дальше?» Цель:** прыжки на одной ноге (правой, левой) с продвижением вперёд.

**Трудовая деятельность:** сгребание листьев к стволам деревьев.

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

## Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА

### Прогулка 4 Наблюдение: «Рябина – птичья кормушка».

**Цель:** Воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам и природе вообще. **Обогащение словаря:** кисти ягод, свиристели, дрозды-рябинники.

Воспитатель подводит детей к знакомой рябинке

**Весною зеленела, летом загорала**

**Осенью надела красные кораллы.** ( Рябина)

Какие изменения произошли с рябиной?

Правильно, листья почти совсем облетели. А вот кисти ягод остались висеть на голых ветках. Дети, посмотрите, что мы видим на земле.

Откуда взялись эти ягоды? (их уронили птицы).

Как вы думаете, какие птицы побывали на нашей рябинке?

Рябина любимое лакомство дроздов. Их так и называют, дрозды-рябинники.

Видно, что ощипывали дрозды рябину торопливо, много ягод уронили, много обрывков на кистях оставили.

(Если удастся, то обязательно понаблюдать, как птицы клюют ягоды рябины).

Кроме дроздов рябину любят и другие птицы. Например, свиристели.

Эту красивую птичку еще называют «красава».

Для дроздов, свиристелей и других птиц рябина является кормушкой.

**Дидактические игры: «Назови одним словом» Цель:** подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. **«Подскажи словечко»**

**Цель:** подбор прилагательных, характеризующих дерево.

**Подвижные игры: «Стоп!»**

На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром - 2-3 шага) место водящего.

Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: **«Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!»**

При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово **«стоп!»**, все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит:

**«Быстро шагай...»** и т. д. Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет **«стоп!»**. Тот, кому удалось это сделать, становится водящим. Игра возобновляется с новым водящим. **Цель:** ходьба и бег по сигналу, внимание, выдержка.

**«Тройки».** Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, высоко поднимая колени. Какая тройка лучше?

**Цель:** бег по сигналу с высоким подниманием бедра.

**Индивидуальная работа: «Кто дальше?» Цель:** прыжки на одной ноге (правой, левой) с продвижением вперед. **«Прокати обруч».** Необходимо послать толчком обруч на 2 – 3 м, чтобы он не упал и не попал к другому ребёнку.

**Трудовая деятельность:** уборка участка от листьев.

**Цели:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.



## Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА

### Прогулка 5 Наблюдение за небом и облаками

**Цель:** продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». **Обогащение словаря:** тяжелые облака, пасмурная, хмурая, холодная.

Дети, посмотрите на небо, какое оно? (Чистое, голубое, синее или серое, низкое, хмурое). Небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками.

Найдите самые темные облака на небе. Как называются такие облака? (тучами). Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Расскажите о состоянии погоды.

**Туча небо кроет, солнце не блестит,**

**Ветер в поле воет, дождик моросит...** А. Плещеев

**Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало,**

**Короче становился день...** А. Пушкин

**Загадки. Пушистая вата плывет куда-то.**

**Чем вата ниже — тем дождик ближе.** (Туча)

**Дидактические игры: «Какое небо?»** — дети рассматривают небо, описывают его. **Цель** — научить подбирать относительные прилагательные.

**«Нарисуй палочкой»** — нарисовать палочкой на земле (снегу) облака и тучи.

**Цели:** развитие мелкой моторики рук.

**Подвижные игры: «Гуси-лебеди»**

На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место - луг. Дети, исполняющие роли волка и пастуха, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают.

Пастух: **Гуси, гуси ! Гуси: Га, га, га!**

Пастух: **Есть хотите? Гуси: Да, да, да !**

Пастух: **Так летите же домой.**

Гуси: **Нам нельзя лететь домой, серый волк под горой.**

**Не пускает нас домой.**

Пастух: **Так летите, как хотите, только крылья берегите!**

Гуси, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать. Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новые волк и пастух.

**Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

**«Поймай мяч».** В игре участвуют трое. Двое становятся на расстоянии не менее 3 м друг от друга и перебрасывают мяч. Третий находится между ними и старается поймать мяч, пролетающий над ним. Если ему удастся поймать мяч, то он становится на место ребенка, бросившего мяч, а тот занимает место водящего.

**Индивидуальная работа. «Кто дальше?»**- прыжки на одной ноге с продвижением вперед. **Цель:** упражнять в прыжках на одной ноге (правой и левой). **« Кто дальше?» Цель:** метание мешочков с песком (снежков) в горизонтальную цель с расстояния 2-3 метров.

**Трудовая деятельность:** сгребание листьев и снега к стволам деревьев.

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

## **Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА**

### **Прогулка 6 Наблюдение за ветром**

**Цель:** Закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.

**Обогащение словаря:** проветрена.

-Посмотрите, как, кружатся вертушки. Почему?

Почему движутся облака. Определите силу ветра. Какой сейчас ветер?

(сильный или слабый, тёплый или холодный). Правильно, слабый — слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный — качает крупные ветки, срывают листья с деревьев, метет по земле упавшие листья.

Почему так беспокойно ведут себя деревья?

**Ветрено, ветрено, вся земля проветрена!**

**Ветер листья с веток разогнал по свету...** И. Токмакова

**Ветер, ветерок, ветрище, ты чего по свету рыщешь?**

**Лучше улицы мети или мельницы крути!** Я. Аким

**Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает,**

**Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его.** (Ветер)

**Дидактические игры:** «Какой ветер?» — дети рассуждают о ветре, описывают его. **Цель:** научить подбирать относительные прилагательные.

«Выложи сам» — выкладывание картинки из пластмассовых пробок.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук.

**Подвижные игры:** «Хитрая лиса» (разучивание)

Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель обходит за спинами детей круг и незаметно дотрагивается до одного из играющих. Тот, до кого дотронется воспитатель, становится хитрой лисой.

Воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть друг на друга, пытаясь выяснить, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие хором 3 раза (с небольшими промежутками) спрашивают (сначала тихо, а потом все громче): "Хитрая лиса, где ты?" При этом все внимательно смотрят друг на друга. Как только вопрос: "Хитрая лиса, где ты?" - будет произнесен в третий раз, играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: "Я здесь" Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой).

Пойманного лиса отводит к себе в дом. После того как лиса поймает 2-3 детей, воспитатель произносит громко: "В круг" Играющие образуют круг, игра возобновляется. Игра повторяется 5-6 раз.

**Указания.** Если лиса выдала себя чем-нибудь, воспитатель назначает другую лису. Если лиса долго не может никого поймать, можно выбрать другого водящего. Если площадка очень большая, можно обозначить ее границы.

**Индивидуальная работа.** Пробежки со средней скоростью (2-3 раза) в чередовании с ходьбой. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга.

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от опавшей листвы.

**Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.

## **Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА**

### **Прогулка 7 Наблюдение за дождливой погодой**

**Цель:** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.

**Обогащение словаря:** струйки воды, дождливая, пасмурная, дождь косой, морозящие, уплотненная, липкая.

**Наблюдение из окна.** Послушайте, как стучит дождь по окнам. Посмотрите, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Какая погода? (дождливая, пасмурная), Осенью дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи.

Посмотрите на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой.

Как одеты люди? Почему?

**Ветер тучи гонит, ветер в трубах стонет,  
Дождь косой, холодный по стеклу стучит.**

**На дорогах лужи морщатся от стужи,**

**Скучная картина! Тучи без конца,  
Дождик так и льется, лужи у крыльца...** А. Плещеев

**Дидактическая игра: «Придумай предложение»** — дети составляют предложения со словом «дождь».

**Цель** — научить составлять предложения с заданным словом.

**«Как шумит вода?».** **Цель** — закрепить произношение звуков [с], [ш].

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какой звук издает вода, сочащаяся из крана. Дети произносят звук [с]. Затем дети вспоминают, какой звук производят волны, набегающие на берег, — звук [ш].

**«Графический диктант»** — нарисовать, как идет дождь из тучки.

**Подвижные игры «Сделай фигуру»**

Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке. На сигнал воспитателя: **«стоп»** все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются. Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется.

**Цель:** учить соблюдать правила игры.

**«Жмурка»**

Все дети сидят в кругу на расстоянии вытянутых рук в стороны. В середину круга выбирают двух детей: одному ребенку завязывают глаза, другой дают колокольчик в руки. Ребенок с колокольчиком бежит, "жмурка" ее ловит. Когда «жмурка» поймает ребенка с колокольчиком, то выбирают других детей в середину круга, и игра продолжается.

**Индивидуальная работа.** Ходьба по обручу приставным шагом по кругу.

**Цель:** учить, при ходьбе сохранять равновесие.

**«Попади в корзину»** Дети бросают мяч в корзину одной рукой или двумя руками так, чтобы попасть в корзину на расстоянии от 1 до 3 м

**Трудовая деятельность:** Опрыскивать комнатные цветы.

**Цель:** воспитывать любовь к растениям, желание заботиться о них.

## Ноябрь    **СТАРШАЯ ГРУППА**

### Прогулка 8    **Наблюдение за птицами**

**Цель:** закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.

**Обогащение словаря:** скворцы, белобокие сороки, нахохлились, вереницей. Дети, посмотрите, как нахохлились вороны, скворцы, белобокие сороки, воробьи. Почему? Птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Сейчас мы покормим птиц, понаблюдаем, как птицы клюют корм. Скажите, какие части тела есть у птиц? Чем покрыто тело птицы? Зачем нужны перья? Перья птицы служат главным образом сохранению тепла, создают «обтекаемую» поверхность тела и предохраняют кожные покровы от повреждений. Обратите внимание, как готовятся птицы к отлету. В первую очередь улетают молодые птицы, а более выносливые остаются. Какие птицы остаются на зиму?

#### **На зимовку**

**Шуршащей вереницей за солнышком вдогонку,  
Летят над нами птицы в далёкую сторонку.**

**Летят они к зимовке.** С.Махорин

**Дидактические игры: «Назови одним словом»** — дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов.

**Цель:** закрепить обобщающие слова.

**«Кто как поет?»** — дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц.

**Цель:** закрепить звукоподражание голосов птиц.

**Подвижные игры: «Хитрая лиса»**

Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель обходит за спинами детей круг и незаметно дотрагивается до одного из играющих. Тот, до кого дотронется воспитатель, становится хитрой лисой. Воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть друг на друга, пытаясь выяснить, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие хором 3 раза (с небольшими промежутками) спрашивают (сначала тихо, а потом все громче): "Хитрая лиса, где ты?" При этом все внимательно смотрят друг на друга. Как только вопрос: "Хитрая лиса, где ты?" - будет произнесен в третий раз, играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: "Я здесь" Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). Пойманного лиса отводит к себе в дом. После того как лиса поймает 2-3 детей, воспитатель произносит громко: "В круг" Играющие образуют круг, игра возобновляется. Игра повторяется 5-6 раз.

**Указания.** Если лиса выдала себя чем-нибудь, воспитатель назначает другую лису. Выбрать лису может, и кто-то из играющих. Если лиса долго не может никого поймать, выбирают другого водящего.

**Индивидуальная работа.** Впрыгивание на возвышение высотой до 20 см.

**«Закати мяч!»** **Цель:** обучать прокатыванию мяча в ворота и неподвижную цель. **Трудовая деятельность:** Уборка участка, покормить птиц. (Покрошить хлеб, семена растений). **Цели:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

## **Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА**

### **Прогулка 9      Наблюдение за инеем.**

**Цель:** Научить чувствовать детей предвестники зимы, учить отличать снег от инея, устанавливать связи, Наблюдать за таянием инея при нагревании солнцем.

**Обогащение словаря:** травы, серебро, иней, заморозки.

Какое сейчас время года? Какая сегодня погода?

**Осень**

**Скоро, скоро вас покину, и наступят холода.**

**Сменят желтую картину белый снег, дорожки льда...**

Дети, посмотрите кругом, какие изменения произошли в природе?

Что такое лежит на земле и на деревьях? Почему появился иней?

Посмотрите, как красиво блестит иней на солнце.

**Дидактические игры: "Говори наоборот" Цель:** развитие мышления, активизация словарного запаса. Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый – грустный и т.д.

**«Кто летает» Цель:** развивать внимание, выдержку.

Дети становятся в одну линию. Если ведущий называет что-нибудь летающее - самолет или воробей, - дети должны поднять обе руки вверх, если нелетающее - не поднимают. Кто ошибётся - выходит из игры.

**«Выложи сам»** — выкладывание картинки из палочек на столе.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук.

**Подвижные игры: «Караси и щука»**

Половина играющих, становясь друг от друга на расстоянии 3 шагов, образует круг. Это пруд, на берегу которого лежат камешки. Один из играющих, назначенный воспитателем, изображает щуку, он находится вне круга. Остальные играющие - караси, они плавают (бегают) внутри круга, в пруду. По сигналу воспитателя "щука" щука быстро выплывает в пруд, стараясь поймать карасей. Караси спешат спрятаться за кем-нибудь из играющих, стоящих по кругу и изображающих камешки. Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться за камешки, и уводит их к себе в дом. Игра проводится 2-3 раза, после чего подсчитывается число пойманных щукой карасей. **Указания.** При повторении игры, когда выбирают новую щуку, дети, изображающие карасей и камешки, меняются ролями.

**"Догони мяч" Цель:** совершенствовать передачу мяча из рук в руки.

Играющие, образуют круг. Стоят друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Водящий располагается за кругом. Место его в кругу остаётся свободным.

Пятому ребёнку, стоящему вправо от водящего, даётся мяч. Дети хором говорят: "Раз, два, три – беги!" – и передают мяч вправо по кругу. Водящий бежит за кругом в том же направлении, стараясь добежать до своего места раньше, чем дойдёт мяч. Правила: мяч передавать только соседу; передавать и бежать после слова "беги"; уронивший мяч поднимает его.

**Индивидуальная работа. «Через ручеек».** Дети подходят к ручейку и перепрыгивают его, оттолкнувшись сразу двумя ногами. **Цель:** учить, сильнее отталкиваться и мягко приземляться, сгибая колени.

**Трудовая деятельность:** уборка участка.

**Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.

## **Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА**

### **Прогулка 10      Наблюдение «Первый снег»**

**Цель:** закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег. **Обогащение словаря:** порхает, прозрачное.

**Снежок порхает, кружится, на улице бело.**

**И превратились лужицы в прозрачное стекло.** З.Александрова

Дети, посмотрите, как кружатся первые снежинки, как красиво кругом! Обратите внимание, что лужицы затягиваются очень непрочной ледяной коркой.

Поздней осенью, часто идет дождь со снегом, а иногда и град.

Почему тает первый снег?

Вспомним признаки ранней осени. Чем отличаются ранняя и поздняя осень? Ноябрь — последний месяц осени, скоро настанет зима.

**Ноябрь**

**Руки мёрзнут в ноябре: холод ветер на дворе.**

**Осень поздняя несёт первый снег и первый лёд.**

**Дидактические игры: «Доскажи фразу»** — ребенку предлагается закончить фразу, ответив на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

**Цель:** научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.

**«Выложи сам»** - выложить снежинку из палочек или спичек на столике.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук.

**Подвижные игры: «Встречные перебежки».** Группа делится пополам.

Играющие становятся на противоположных сторонах площадки за линиями в шеренгу на расстоянии не менее шага друг от друга. У каждой группы детей на руках ленточки своего цвета — синие, желтые.

По сигналу воспитателя «Синие», дети с синими ленточками, бегут на противоположную сторону. Стоящие напротив дети протягивают вперед ладошки и ждут, когда бегущие прикоснутся к ним рукой.

Тот, кого коснулись, бежит на другую сторону площадки, останавливается за чертой, поворачивается и поднимает руку вверх.

**«Попади в обруч».** **Цель:** продолжать упражнять в метании в цель.

Дети стоят по кругу диаметром 8—10 м, через одного у каждого в руках мешочек с песком. В центре круга лежит обруч. По сигналу воспитателя дети, у которых в руках мешочки, передают их товарищам справа или слева (по договоренности).

Получив мешочки, дети бросают их двумя (или одной) руками снизу, стараясь попасть в обруч. Воспитатель подсчитывает, сколько мешочков попало в обруч у первых номеров. Дети поднимают мешочки и возвращаются на свои места в круг.

Снова раздается сигнал, и дети передают мешочки своим соседям — вторым номерам и т. д. Воспитатель сравнивает, какие номера бросали точнее. Игра возобновляется.

**Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п.

**Индивидуальная работа. «Кто сделает меньше шагов?»** На площадке чертят две линии на расстоянии 6 — 8 м. Несколько играющих (2—3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь, шаги делать как можно длиннее. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.

**« По кочкам через болото».** Прыжки по нарисованным кружкам.

**Цель:** упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед.

**Трудовая деятельность:** ремонт машин, ведерок, совков, подметание дорожек.



## Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА

### Прогулка 11 Наблюдения за изменениями в лужах.

**Цель:** напомнить детям, что летом лужи были теплые, быстро испарялись. Осенью вода в них холодная, долго не испаряется, на поверхности плавают желтые листья. Поздней осенью кромка лужи замерзает, тая днем под солнцем, а в морозный день промерзает полностью.

**Обогащение словаря:** серая лужа, расхлюпалась, моросило, хрустит, дрожит.

Мне серая лужа простудой грозила  
Расхлюпалась грязь и весь день моросило.  
И не было в мире скучнее двора  
Чем тот, где пытались гулять мы вчера.

Сегодня на ветках не капли, а льдинки,  
По грязи идем, не испачкав ботинки,  
А бывшая лужа с водой ледяной,  
Дрожит и трещит, и хрустит подо мной. С. Махорин

**Исследовательская деятельность:** определить опытным путем и доказать, что лед на лужах тает медленнее, чем в помещении.

**Дидактические игры: «Закончи предложение» Цель:** развитие речи, слуховой памяти. Летом листья зеленые, а осенью? Летом солнце светит много, а осенью?... Летом листья на дереве висят, а осенью?...

**«Подскажи словечко» Цель:** подбор прилагательных, характеризующих осень.

**Подвижные игры: «Парный бег».** Дети стоят в звеньях парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки расставлены кегли (булавы, стулья, набивные мячи) по числу звеньев. Воспитатель подает сигнал, по которому первая пара звена, держась за руки, бежит до стоящего впереди предмета, огибает его и возвращается в конец своего звена. По следующему сигналу бежит вторая пара и т.д. Пара, отпустившая руки, считается проигравшей.

**«Мяч через сетку» (веревку).**

Дети (2—4) становятся по обе стороны сетки (веревки) на расстоянии 1,5 м (сетка натянута на высоте несколько выше поднятых вверх рук). Они перебрасывают мяч через сетку друг другу разными способами: из-за головы или снизу от себя. Если играют четверо, то один ребенок бросает мяч через сетку на другую сторону, поймавший мяч перебрасывает его своему соседу, а тот бросает снова через сетку. В игру можно ввести счет. На какой стороне мяч меньше падал на землю, та сторона выиграла.

**Индивидуальная работа.** Ходьба по бревну прямо и боком с перешагиванием через различные предметы; спрыгивание в обруч. Прыжки на двух ногах вперед. (перепрыгивание луж).

**Трудовая деятельность:** подметание дорожек.

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

## **Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА**

### **Прогулка 12 Наблюдение за небом**

**Цель:** развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках.

**Обогащение словаря:** синий, голубой, серый, седой, черный, грозный, шатер, стремится.

#### **Загадка:**

**Шатер огромный над землей, так часто цвет меняет свой.**

**Бывает синий, голубой, бывает серый и седой.**

**Бывает черный, звездный, бывает очень грозный.**

**Он посылает дождь и снег, к нему стремится человек.**

**Он радугой порой играет. И нет ему конца и края.**

Что это такое? Когда меняется цвет неба? Назовите цвет неба в разное время суток.

Какое небо сегодня? А можно по цвету неба определить погоду?

**Дидактические игры: «Назови больше» Цель:** подбор прилагательных к существительному «небо».

**«Выложи сам»** — выкладывание облака из пластмассовых пробок.

**Исследовательская деятельность: «Разноцветное небо».**

Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла.

Выучить скороговорку:

**Дед Данил делил дыню:**

**Дольку - Диме, дольку - Дине.**

**Подвижные игры: «Встречные перебежки».** Группа делится пополам.

Играющие становятся на противоположных сторонах площадки за линиями в шеренгу на расстоянии не менее шага друг от друга. У каждой группы детей на руках ленточки своего цвета — синие, желтые. По сигналу воспитателя «Синие», дети с синими ленточками, бегут на противоположную сторону. Стоящие напротив дети протягивают вперед ладони и ждут, когда бегущие прикоснутся к ним рукой. Тот, кого коснулись, бежит на другую сторону площадки, останавливается за чертой, поворачивается и поднимает руку вверх.

**«Пожарные на учениях»**

Дети становятся лицом к гимнастической стенке в 3-4 колонны (по числу пролетов). Первые в колоннах стоят на черте. На каждом пролете гимнастической стенки на одинаковой высоте на рейке подвешивают колокольчики. По сигналу воспитателя "раз, два, три - беги" все дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к гимнастической стенке, влезают на нее и звонят в колокольчики. Затем они спускаются и возвращаются в конец своей колонны. Воспитатель отмечает того, кто первый позвонил. Игра продолжается. Задание должны выполнить все дети. Выигрывает та колонна, в которой больше играющих, сумевших позвонить первыми.

**Указания.** Воспитатель следит, чтобы дети слезали, а не спрыгивали с реек, если нужно, помогает. Нарушившему правило, выигрыш не засчитывается.

**Индивидуальная работа.** Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание. **Цель:** улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

**«Прыгай выше».** **Цель:** учить действовать по сигналу.

**Трудовая деятельность:** подметание крыльца, ремонт ведерок, машин.

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

## **Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА**

### **Прогулка 13 Наблюдение «Осмотр участка»**

**Цель:** Отметить, что листьев на деревьях и кустах практически нет. Продолжать закреплять характерные признаки осени. Учить применять народные приметы в жизни. **Обогащение словаря:** Леса опустели, умолкли сады, осиновые, к студеной зиме.

**Леса опустели, умолкли сады,  
И листья от инея стали седые.  
По тёмным тропинкам ползут на поляны,  
Из голых оврагов сырые туманы.  
Но слишком капризны осенние дни:  
Лишь ветер подул, и пропали они...** И.Плакида

Какое время года? Докажите, что осень.

Какая осень? Какая сегодня погода? (небо, солнце, ветер, осадки).

Издавна народ внимательно наблюдает за погодой, замечает народные явления, по ним можно угадать, предвидеть осадки, какой будет погода в следующем сезоне. Знания передаются из поколения в поколение. Они дошли и до наших дней.

**Осиновые листья ложатся «лицом» вверх – к студеной зиме,  
изнанкой вверх – зима будет теплая.**

**Солнце садится красное – погода будет ясная.**

**«Что делают листья?»** Листья появляются, зеленеют, растут, шевелятся.

Желтеют, багровеют, опадают, отрываются, кружатся, ложатся, мокнут, гниют, удобряют почву. **Цель:** учить подбирать глаголы к существительному.

**«Назови больше»** **Цель:** подбор прилагательных к существительному «листья».

**«Выложи сам»** — выкладывание листочков из пластмассовых пробок.

**Подвижная игра: «УГОЛКИ»**

На земле чертят прямоугольник. Четыре игрока располагаются по углам, а водящий – в середине. По его команде стоящие по углам меняются местами, перебегая из угла в угол, а водящий в это время старается занять освободившийся уголок. Тот, кто остался без угла, становится водящим.

**«Я знаю пять имен...»**

Задача ребенка – стучать о землю мячом и без остановок называть подряд пять предметов: пять имен, пять овощей, пять городов, пять марок машин и т.д. Кто сбился, тот проиграл. **Цель:** развивать память, внимание. Закреплять умение стучать мячом об землю.

**Индивидуальная работа. «Прыгай выше».**

**Цель:** учить действовать по сигналу.

**Оздоровительный бег вокруг участка. Цель:** учить бегать легко, не торопясь, без ускорений.

**Трудовая деятельность:** подметание дорожек.

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

## **Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА**

### **Прогулка 14 Наблюдение за небом и дождем.**

**Цель:** Наблюдение за тем, как черные, тяжелые тучи медленно передвигаются по небу, потому, что их гонит ветер. Развивать интерес к любой погоде.

**Обогащение словаря:** туча, облака, нагие; потоки, стужа, приют, лужи, льют.

Какое время года? Осень поздняя или ранняя?

**Все деревья облетели, зеленеют только ели.**

**Днём и ночью дождик льёт, грязь и лужи у ворот.** В. Миревич

Назовите признаки поздней осени.

**Всё дождь и дождь, повсюду лужи.**

**На землю с крыш потоки льют.**

**Что день, то пасмурней и хуже,**

**И от осенней острой стужи,**

**Не знаешь, где найти приют.** М.П. Чехов.

**Исследовательская деятельность:** дождь смывает грязь и песок с предметов.

(Под дождь положить несколько формочек, мяч, лопату и наблюдать, как песок и грязь стекают вместе с водой).

**Дидактические игры: «Скажи иначе»** Осенью небо серое (темное, хмурое, пасмурное). Осенью деревья нагие (голые, безлиственные, обнаженные). Осенью цветы высохли (увяли). Осенью ветер летит (дует, задувает)

**«Назови три слова».** **Цель:** активизация словаря. Что можно купить? (платье, костюм, брюки) Что можно варить, читать? Чем можно рисовать?

**Подвижная игра: «Пустое место»** **Цель:** бег наперегонки.

Играющие становятся в круг, положив руки на пояс, - получают окошки.

Выбирается водящий. Он ходит сзади круга и говорит:

**Вокруг домика хожу и в окошечки гляжу,**

**К одному я подойду и тихонько постучу.**

После слова «постучу» водящий останавливается, заглядывает в окошко, против

которого остановился, и говорит: **«Тук – тук - тук»** Стоящий впереди спрашивает:

**«Кто пришел?»** Водящий называет свое имя. Стоящий в кругу спрашивает:

**«Зачем пришел?»** Водящий отвечает: **«Бежим вперегонки»**, - и оба бегут

вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остается в кругу; опоздавший становится водящим, и игра продолжается.

**Индивидуальная работа.** **«Кто дальше?»** - метание мешочков вдаль правой и левой рукой поочередно. **Цель:** совершенствовать бросок вдаль обеими руками поочередно.

Ходьба с высоким подниманием бедра. **Цель:** сохранять равновесие.

**Трудовая деятельность:** уборка участка.

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

## **Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА**

### **Прогулка 15 Наблюдение за утренними заморозками**

**Цель:** Наблюдать за изменениями в природе (живой и не живой) с наступлением холодов, заморозков. **Обогащение словаря:** лужица, тоненький ледок, солнечный зайчик, искрится, ломкий, прозрачный, светло-синий.

Какая сегодня погода? Что произошло с лужами? Чем покрыты лужи?

**Утром лужица искрится, синим, тоненьким ледком...**

**Зайчик солнечный боится нынче бегать босиком.**

**Исследовательская деятельность:** наблюдение за льдом на лужах: сначала он твердый, к обеду его можно проткнуть палочкой, он тает, становится тонкими ломким.

Почему лёд стал ломаться? Чем покрыты деревья?

**Выучить загадку: Не колючий, светло-синий. По кустам развешен...(иней).**

**Дидактическая игра: «Скажи иначе» Цель:** Активизация словаря. С наступлением холодов птицам не хватает корма (еды, пищи). Высоко над нами летит куча птиц (клин, косяк, караван). Перелетные птицы боятся зимой стужи (холода, мороза). **«Наоборот».** **Цель:** активизация словаря. Подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь).

**Подвижные игры: «Мышеловка»**

Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Дети начинают ходить по кругу, приговаривая:

**Ах, как мыши надоели, развелось их просто страсть,**

**Всё погрызли, всё поели, всюду лезут, вот напасть.**

**Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас,**

**Вот поставим мышеловки, переловим всех зараз!**

Затем останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя "хлоп" стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз. После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить.

**Индивидуальная работа.** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

**Цель:** учить действовать по сигналу.

Метание мешочков с песком в горизонтальную цель с расстояния 2-3 метров.

**Цель:** совершенствовать бросок вдаль обеими руками поочередно.

Пробежать по краям площадки высоко поднимая ноги.

**Цель:** сохранять равновесие.

**Трудовая деятельность:** сгребание опавшей листвы к стволам деревьев.

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

## Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА

### Прогулка 16

### Наблюдение за дождем, мокрым снегом.

**Цель:** Отметить, что часто идут дожди со снегом. Лужи не высыхают. Учить сравнивать. Отмечать схожесть и различия. **Обогащение словаря:** на деревьях о слёзы.... Проливной, затяжной.

**Всё дождь и дождь. Увяли розы, цветы озябли, не цветут,  
И на деревьях только слёзы.... Ещё неделька - и морозы....  
К нам грозно с севера придут.**

О каком месяце осени говорится в стихотворении? Почему вы так думаете?  
Назовите признаки поздней осени.

**Исследовательская деятельность: «Музыка дождя»**

Дети кладут под дождь дном кверху: алюминиевую кастрюльку, пластмассовую, лист бумаги и слушают, как стучат капли по различной поверхности.

**Дидактическая игра: «Подбери признаки»:** дождь - сильный, мелкий, морозящий, холодный, проливной, затяжной, бесконечный.

**Цель:** учить подбирать прилагательные к существительному.

**« Выложи картинку»** выкладывание силуэтов из природного подручного материалов. **Цель:** развитие мелкой моторики.

**Подвижная игра: «Пустое место» Цель:** бег наперегонки.

Играющие становятся в круг, положив руки на пояс, - получают окошки. Выбирается водящий. Он ходит сзади круга и говорит:

**Вокруг домика хожу и в окошечки гляжу,  
К одному я подойду и тихонько постучу.**

После слова «постучу» водящий останавливается, заглядывает в окошко, против которого остановился, и говорит: **«Тук – тук - тук»** Стоящий впереди спрашивает: **«Кто пришел?»** Водящий называет свое имя. Стоящий в кругу спрашивает: **«Зачем пришел?»** Водящий отвечает: **«Бежим наперегонки»**, - и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остается в кругу; опоздавший становится водящим, и игра продолжается.

**Индивидуальная работа. «Великаны-карлики»** - на сигнал «Великаны» ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» - мелкими шагами **«С кочки - на кочку»** - дети прыгают из одного кружка в другой.

**Цель:** прыжки вперёд на двух ногах.

**Трудовая деятельность:** собрать игрушки и очистить их от песка.

**Цель:** воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам, продолжать учить приводить в порядок игрушки после игр.



## Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА

### Прогулка 17 «Наблюдение за птицами, их повадками».

**Цель:** Дать определение осени: поздняя, назвать приметы. Развивать наблюдательность, воспитанность, отзывчивость, доброту, желание помогать птицам. Продолжать наблюдение за птицами на участке.

**Обогащение словаря:** синица, воробей, зимующие, перелётные.

Какое сейчас время года? Правильно, ноябрь – это поздняя осень. По каким признакам можно об этом догадаться? Какие птицы прилетают к нам на участок? Как можно назвать этих птиц? (Зимующие). Почему их так называют? А как называют птиц, которые улетают? Почему они улетают? Почему, зимующие птицы остались? Назовите их. Что происходит с ними в холодное время года? (они стараются быть ближе к жилью человека). Зачем они прилетают в город, к людям? Как мы им можем помочь? Как называются птицы с жёлтой грудкой? (Синицы). В это время они прилетают к человеческим жилищам. Лето синицы проводят в лесах, выводят птенцов. Осенью, когда птенцы подрастают, синицы оставляют гнезда и ведут кочевую жизнь, собираются в стайки и перебираются к жилью.

**Прилетела к нам синица села прямо под окном.**

**Эту маленькую птичку с нетерпением мы ждем.**

**И чтоб ей полегче было, (ведь исчезли червячки)**

**Для нее кусочек сала мы повесим на сучки.**

**Снегири, синицы на ветвях как зимние цветы!**

**Мы для них в кормушках принесли немного доброты.**

Наш добрый поступок – кормление птиц.

**Льет дождь холодный, словно лед. Кружатся листья по полянам,**

**И гуси длинным караваном над лесом держат перелет.**

**«Скажи иначе» Цель:** подбор синонимов к слову стая. (Клин, дуга, линия, шеренга, стадо, караван). **«Кто с кем летит на юг».**

**Цель:** словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Журавли летят с журавлятами, утки -, гуси -, лебеди-, аисты.

**«Ловишки» Цель:** бег врассыпную с увёртыванием.

Дети находятся на площадке. Выбранный ловишкой становится на середине. По сигналу "раз, два, три... лови" все играющие разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать кого-нибудь их детей и коснуться его рукой, запятнать. Тот, кого водящий коснулся рукой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3-4 играющих, выбирают другого водящего. Подкормка птиц, чистка кормушек.

**«Коршун и наседка» Цель:** бег в цепи.

Играющие становятся в затылок друг к другу и обхватывают за пояс впереди стоящих. Первый в цепи изображает **наседку**, все остальные - **цыплят**. Один из играющих - **коршун**. Он старается схватить цыпленка, стоящего последним в цепи, наседка же всячески мешает этому, преграждает **коршуну** путь разведенными руками. Все играющие помогают наседке, перемещаясь по площадке так, чтобы конец цепи находился как можно дальше от **коршуна**.

**Индивидуальная работа.** Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте ноги вместе - ноги врозь, одна - вперед, другая - назад. Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук.

**Трудовая деятельность:** подвешивание кормушек.

**Цель:** воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.

## Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА

### Прогулка 18 Наблюдение «Рассматривание берез покрытых инеем».

**Цель:** Закрепить название деревьев, растущих на участке детского сада. Напомнить, что иней кристаллики льда. Иней - тоже вода. Воспитывать видение красоты, умение любоваться ею.

**Обогащение словаря:** иней, хата, береза, белоствольная, стройная.

Дети, посмотрите кругом, какие изменения произошли в природе? Что такое лежит на земле и на деревьях? Почему появился иней?

Какие деревья вы знаете?

**Дидактическая игра: «1, 2, 3- к дереву беги!».**

**Цель:** закрепить название деревьев, учиться их различать.

**Стоят деревья в инее - то белые, то синие.**

**Столбами синеватыми стоят дымки над хатами.**

**И все на свете в инее – то белое, то синее.** (М. Дружинина)

Как вы определили, что это берёза? Какая береза? (стройная, нарядная, тонкая, красивая, снежная, пушистая, блестящая, белоствольная).

Посмотрите, как красиво блестит иней на солнце. Какие нарядные деревья.

**Дидактические игры: «С какой ветки детка?»** **Цель:** образование относительных прилагательных. Лист осины (осиновый), березы – березовый, клена – кленовый и т.д.

Поговорка о труде: **«Смотрите дерево в плодах, а человека в делах»**

**Подвижные игры: «Перебежки» (метание)**

На одной стороне площадки отделяется линией дом, на расстоянии 5-6м чертится вторая линия, за которой находится другой дом. Вдоль одной из сторон перпендикулярно домам проводится еще одна черта.

Играющие делятся на две группки - два отряда (не более 6-8 человек в каждом). Дети одного отряда встают вдоль линии любого дома. Другой отряд размещается вдоль боковой линии; У ног каждого ребенка лежит по два(мяча) снежка. По сигналу воспитателя первый отряд перебегает из одного дома в другой. Дети второго отряда берут по одному снежку(мячу) и бросают их в бегущих. Те, в кого попали снежком (мячом), отходят в сторону. На новый сигнал перебежка происходит в обратную сторону; дети, стоящие у боковой линии, бросают в бегущих по второму снежку (мячу). Осаленные в этот раз также отходят в сторону. Дети, выбывшие из игры, возвращаются в свои отряды. Отряды меняются местами, и игра возобновляется.

**Индивидуальная работа. «Спрыгни в обруч».** Перед скамейкой положены плоские обручи, дети прыгивают в них.

**Цель:** учить приземляться мягко на носочки.

**«Поспеши, но не урони».** Ребёнок с мешочком песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки перебегает с одного конца площадки на другой.

**Цель:** сохранять равновесие.

**Трудовая деятельность:** засыпаем ствол деревьев опавшими листьями и снегом.

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

## Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА

### Прогулка 19 Наблюдение «Закрепление знаний об осени»

**Цель:** Закрепить знание об осени. Назвать приметы, знать название месяцев, вспомнить народное название месяцев, уметь его объяснить **Обогащение словаря:** солнышко блистало. Туман, гуси, юг, обнажилась, поникли, побурела, караван.

Какое время года? Какие осенние месяцы вы знаете? Какая бывает осень? (ранняя и поздняя). Назовите приметы ранней и поздней осени. Чем они отличаются?

**Все деревья облетели. Зеленеют только ели.**

**Днём и ночью дождик льёт, грязь и лужи у ворот.** В. Мирович.

**Дидактические игры: «Скажи наоборот»:** Цель: подбор антонимов. Ранняя осень – поздняя осень; Веселый день - солнечный день. Яркое небо. Холодная погода и т. д. **«Слова- родственники».** Цель: учить подбирать однокоренные слова.

**Подвижные игры: « Охотники и зайцы»** Цель: прыжки на 2-х ногах с продвижением вперёд, метание в подвижную цель.

Из числа играющих выбирается охотник, остальные - зайцы. Они сидят в кустах - за рейкой, шнуром, укрепленными на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания). На расстоянии 3 - 4 м от кустов чертится круг - дом охотника. Он получает 2-3 мяча диаметром 50-60 мм (зимой вместо мячей можно использовать снежки). Игра начинается с того, что зайцы выпрыгивают из кустов и свободно бегают, прыгают на площадке перед домом охотника. По сигналу: **«Охотник!»** - зайцы убегают, а охотник стреляет в них, т. е. бросает мячами (снежками) в одного, другого, третьего... Те, в кого охотник попал мячом, отходят к домику охотника. Игра повторяется 2-3 раза, затем выбирается другой охотник, и игра продолжается. Бросать мячи (снежки) можно только в ноги бегущим.

**«1,2,3 - вместе соберись».** Цель: закреплять по условному сигналу, после свободного перемещения, объединяться в круги по 2,3,4,5 человек.

**Индивидуальная работа.** Учить детей элементам хоккея.

**«Пройди бесшумно».** Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

**Трудовая деятельность:** уборка участка.

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

## Ноябрь СТАРШАЯ ГРУППА

### Прогулка 20 Экскурсия в уголок леса поздней осенью.

**Цель:** Понаблюдать за деревьями поздней осенью, поучиться отличать по внешним признакам.

**Обогащение словаря:** осина, тополь, берёза, лес, поздняя осень.

**Методические указания:** для экскурсии выбирается холодный день. Готовясь к экскурсии, нужен гербарий (веточки с листьями). Экскурсия проводится как конкурс между двумя командами.

Дети, сегодня мы пойдем на экскурсию и посмотрим, какие изменения произошли в природе по сравнению с прошлым месяцем. (дети разделяются на две команды, за правильно выполненное задание – фишка команде).

Какое сейчас время года? (зима) Нет, сейчас поздняя осень, т.к. сейчас месяц ноябрь, а ноябрь это осенний месяц. Вспомним приметы поздней осени. Назовите деревья окружающие нас

**Дидактические игры: Цель:** обогащение словаря. Закрепление знаний о деревьях. Подбор родственных слов к существительным.

«**Найди дерево**» по веточке гербария. Команда выбирает себе любое дерево и принимает его название. Внимательно посмотрите на свое дерево. Скажите, чем оно отличается от остальных (описывают форму и размер ствола, веток, коры, почек).

«**Какое дерево?**». Дети отворачиваются от деревьев, воспитатель описывает их.

**Тополь:** ствол светло-серый, желто-серый с крупными трещинами на коре.

Основные ветви ровные, толстые, прямые, а боковые длинные, придающие дереву раскидистый вид; почки крупные, капле-видные, желто-коричневые, смолистые.

**Береза:** ствол белый, гладкий, на коре есть редкие черные трещины; ветки тонкие, изогнутые или свисающие; почки мелкие, круглые, редко расположенные. (Сосна: по той же схеме, рябина

«**Назови пользу**». Команды по очереди называют: какую пользу приносят деревья (кислород, дом для птиц, насекомых, лечебные св-ва, строительный материал, защита от снега и ветра, для отопления).

Молодцы, хорошо потрудились, узнали новое, показали знания (подсчет фишек, награждение участников).

**Подвижная игра: «Белки на дереве».**

Все играющие - **белки**, они должны стоять на дереве (на деревянных предметах) или держаться за дерево. Между деревьями бегают **собака - водящий**. **Белки** прыгают, перебегают с дерева на дерево, а **собака** должна поймать (осалить) бегающих **белок**. Если ей это удалось, **собака** и **белка** меняются ролями. В игре есть условие: собака не должна трогать белок, которые находятся на дереве.

**Индивидуальная работа. «Прыгни выше»** - достань до ветки сначала правой, а затем левой рукой. **Цель:** упражнять в прыжках в высоту. Бег с увёртыванием от различных препятствий.

**Итог экскурсии:** Куда ходили? Приметы осени. Какие деревья видели? Деревья на зиму погибают? (нет, они засыпают, набрав влагу).